



Secretaría de Igualdad Sustantiva y Desarrollo de las Mujeres Michoacanas

Agenciamiento para la prevención del embarazo adolescente, erradicación de la violencia sexual infantil y el fortalecimiento de derechos sexuales y reproductivos en Michoacán.

Informe ejecutivo

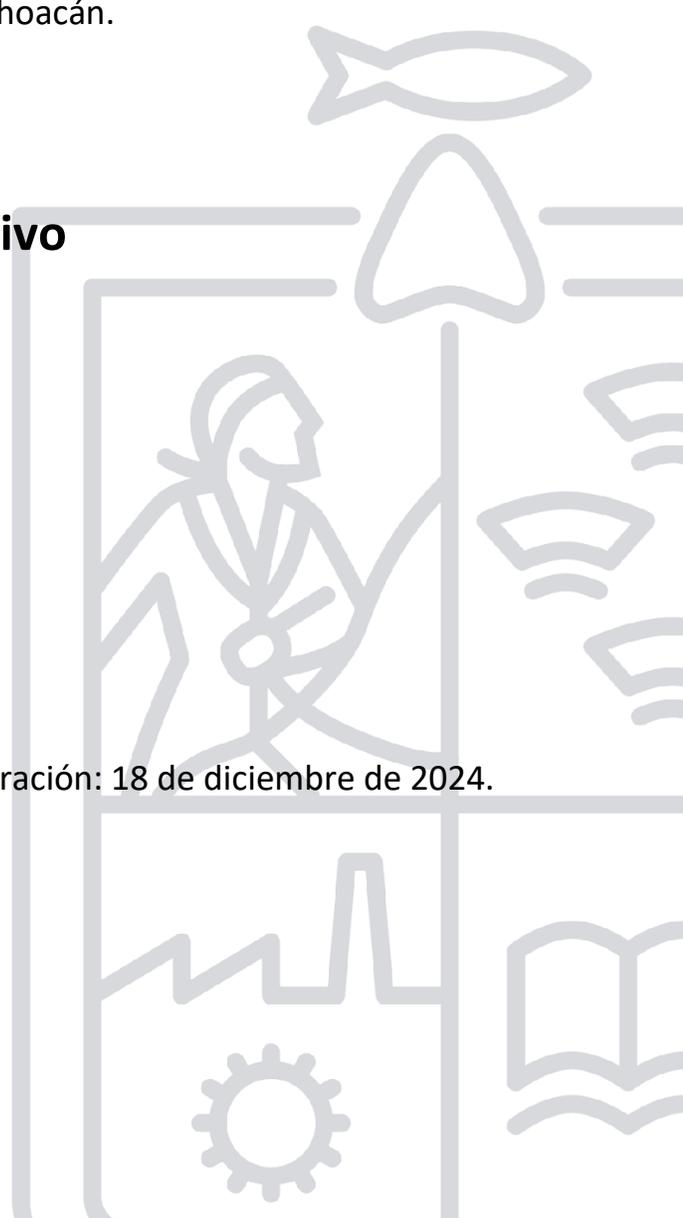
Fecha de elaboración: 18 de diciembre de 2024.



**Secretaría de
Igualdad Sustantiva
y Desarrollo de las
Mujeres Michoacanas**

GOBIERNO DE MICHOACÁN

**Batalla de la Angostura # 457 esq.
Artilleros de 1847, Chapultepec Sur,
C.P. 58260, Morelia, Michoacán.**





ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
MF-1 Promover la implementación del Modelo de Territorialización de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente	6
Actividad 1:	6
Retos Enfrentados	8
Obstáculos Presentados	8
Actividad 2:	9
Retos Enfrentados	13
Obstáculos Presentados	13
Actividad 3:	14
Retos Enfrentados	17
Obstáculos Presentados	17
Actividad 4:	18
Retos Enfrentados	21
Obstáculos Presentados	21
MF-3 Desarrollar acciones para la promoción e impartición de la Educación Integral en Sexualidad	22
Actividad 1	22
Retos:	24
Obstáculos	24
Actividad 2	24
Retos Enfrentados:	26
Obstáculos Presentados:	27
Actividad 3	27
Retos Enfrentados:	29
Obstáculos Presentados:	29
Actividad 4	29
Retos Enfrentados:	32
Obstáculos Presentados:	32
Actividad 5	33
Retos enfrentados:	35



Obstáculos presentados:.....	35
MF-4 Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).....	35
Actividad 5:.....	35
Retos Enfrentados.....	37
Obstáculos Presentados.....	37
Actividad 6:.....	38
Retos Enfrentados.....	39
Obstáculos Presentados.....	40
Actividad 7:.....	41
Retos Enfrentados.....	42
Obstáculos Presentados.....	43
Actividad 8:.....	43
Retos Enfrentados.....	45
Obstáculos Presentados.....	45
MUCPAZ-MF-1 Creación de Redes MUCPAZ en municipios estratégicos para la reconstrucción del tejido social con enfoque de paz, a través de la realización de reuniones de trabajo, instalación de redes, capacitación y la elaboración de un Plan de acción comunitaria.....	46
Actividad 1:.....	46
Retos Enfrentados.....	47
Obstáculos Presentados.....	48
Actividad 2:.....	49
Retos Enfrentados.....	50
Obstáculos Presentados.....	50
Actividad 3:.....	51
Retos Enfrentados.....	53
Obstáculos Presentados.....	54
Actividad 4:.....	54
Retos Enfrentados.....	56
Obstáculos Presentados.....	57
MUCPAZ-MF-2 Fortalecimiento de las Redes de Mujeres Constructoras de Paz a través de la elaboración del Plan de acción comunitaria, capacitación especializada, formación como replicadoras y un foro público.....	58
Actividad 1.....	58
Retos Enfrentados:.....	59



Actividad 2.....	59
Retos Enfrentados:.....	60
Actividad 3.....	60
Retos Enfrentados.....	61
Obstáculos Presentados.....	61
Tabla estadística global.....	62

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe final tiene como objetivo detallar los resultados y logros alcanzados durante la ejecución de diversas acciones y programas en el marco de los objetivos establecidos en los criterios y bases del proyecto del Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) en Michoacán 2024. A lo largo del documento, se abordarán los avances alcanzados en los siguientes temas clave:

1. Promoción de la implementación del Modelo de Territorialización de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (MF-1), destacando las acciones orientadas a generar conciencia y mejorar la accesibilidad a la información y servicios para adolescentes en diversas regiones.
2. Desarrollo e implementación de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) (MF-3), con énfasis en la formación y sensibilización de jóvenes, madres, padres, cuidadores, profesionales de la salud y comunidades sobre la importancia de una educación sexual informada y responsable.
3. Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) (MF-4), que busca fomentar el liderazgo juvenil como herramienta para la prevención del embarazo adolescente y la promoción de derechos sexuales y reproductivos.
4. Creación y fortalecimiento de redes MUCPAZ en municipios estratégicos (MUCPAZ-MF-1), para reconstruir el tejido social a través de la implementación de planes de acción comunitarios con enfoque en la paz y la convivencia.
5. Fortalecimiento de las Redes de Mujeres Constructoras de Paz (MUCPAZ-MF-2), que incluye la capacitación y formación de mujeres como líderes replicadoras, la elaboración de planes de acción y la realización de un foro público para visibilizar sus aportes a la paz.

Se detallará la descripción cualitativa, los retos y obstáculos enfrentados, con el fin de contribuir al fortalecimiento de los programas y mejorar el impacto en las comunidades involucradas.



MF-1 Promover la implementación del Modelo de Territorialización de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente

ACTIVIDADES

Actividad 1:

Durante el desarrollo de la actividad 1.1, llevadas a cabo en los municipios de Salvador Escalante, Chilchota, Ziracuaretiro, Ocampo y Tzitzio se dio inicio a través de la conformación de los **Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GUMPEAS)** siendo el H. Ayuntamiento de **Ziracuaretiro** el primero en instalarlo, conformándolo el día 03 de octubre del 2024, en la sala de cabildo con la participación de 13 personas, con la participación del Lic. Alberto Orobio Arriaga, Presidente Municipal del H. Ayuntamiento de Ziracuaretiro, la Lic. María de Guadalupe Sandoval Portugal, Directora del Instituto Municipal de la Mujer, el C. Gregorio Ascencio Jiménez, Director de Seguridad Pública, el C. Isidro Orobio Arriaga, Director del DIF Municipal, el Dr. Félix Reyes Gutiérrez, Director del Centro de Salud, la Prof. Martha Patricia Ponce Pérez, Directora del Telebachillerato de Caracha, el Prof. J. Jesús Pulido Soto, Director de la Primaria Benito Juárez de Caracha, el Prof. Rogelio Valencia Gutiérrez, Director de la Secundaria Federal Vasco de Quiroga, el Prof. Marco Antonio Torres, Director de la Escuela Telesecundaria de la Ciénega, la Prof. Norma Gabriela Ponce Triguero, Directora de la Primaria Niños Héroes, la Prof. Liliana Andrade García, Directora de la Telesecundaria 048 de San Andrés Corupo, el Prof. Domingo Aguilera Zarco, Director de la Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza y el C. Neftalí Rubio Espinoza, Director de Bienestar Social.

Posteriormente el H. Ayuntamiento de **Tzitzio** fue el siguiente municipio en instalar su **Grupo Municipal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GUMPEA)** el día 07 de octubre, encabezado por el M. en A. José Nauneli Pérez Avilés, Presidente Municipal del H. Ayuntamiento de Tzitzio, la C. Ma. de Lourdes Rodríguez Vieyra, Síndica Municipal, el C. Blas Lagunas Corona, Secretario del H. Ayuntamiento, la C. Ma. Erika Correa Almodoba, Regidora y enlace de la mujer, la C. María del Carmen Miranda López, Regidora de Medio Ambiente y Protección Animal, la C. Berenice León Ramírez, Directora de los Centros de Salud del Municipio de Tzitzio, el Arq. Carlos Marco Antonio Peregrina Sánchez, Director del Cecytem, el Prof. Víctor Manuel López Rocha,



Director de la Secundaria Ignacio Allende, el Prof. Ricardo Vaca Arizmendi, Director del Colegio de Bachilleres José María Morelos y Pavón Plantel Tafetán y la Prof. Bertha Alicia García García.

Acto seguido, tocó el turno del municipio de **Salvador Escalante** de crear su **Grupo Municipal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GUMPEA)** el día 23 de octubre en la Dirección de Salud y Mujer, dónde asistieron la Presidenta Municipal la Lic. María Dayana Pérez Mendoza, la C. Ma. Guadalupe Castillejo Negrete, Directora de Salud y Mujer, la C. Angelica Mendoza, Presidenta Honoraria del DIF, la C. Seydi Martínez Pureco, Directora de Protección Civil, la C. Diana Montserrat Bermúdez, Regidora de obras, la C. Ivonne Zaragoza, Directora de Educación.

Asimismo, el H. Ayuntamiento de **Chilchota** hizo lo propio, instalando su **Grupo Municipal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GUMPEA)** el día 28 de octubre, en la sala de cabildo contando con la presencia de la Dra. Alejandra Ortíz Suárez, Presidenta Municipal de Chilchota, el Prof. Osvaldo Gutiérrez Hernández, Síndico Municipal, la C Lluvia Lizbeth Márquez Ixta, Regidora, el Prof, Abraham Huerta Santos, Regidor, la Ing. Martha Alicia Lorenzo Pascual, Regidora, el Ing. Luis Octavio Hernández Mauricio, Regidor, la C. Guadalupe Mendoza Aguilar, Regidora, la Dra. Karen Estela Álvarez Tárelo, Regidora, la C. Oneida García Ángel, Regidora y el Prof. Oscar Pake Gómez, Secretario del H. Ayuntamiento.

Finalmente, el H. Ayuntamiento de **Ocampo** formalizó la instalación del **Grupo Municipal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GUMPEA)** el día 11 de noviembre del 2024, en la sala de cabildo municipal, contando con la distinguida presencia de la C. Leticia Arriaga Domínguez, Presidenta Municipal de Ocampo, la Dra. María Joaquina Carpio Andrés del IMSS Ocampo, María Mauricia Arriaga García Encargada de la Instancia de la Mujer del H. Ayuntamiento de Ocampo, la Prof. Ivonne Márquez Figueroa, Directora de la Escuela Secundaria Técnica 54, la C. Araceli Castañeda Argueta funcionaria del H. Ayuntamiento de Ocampo, la C. María Guadalupe Rodríguez Caballero, funcionaria del H. Ayuntamiento de Ocampo, Cristina Esther Sánchez Aguilar, funcionaria del H. Ayuntamiento de Ocampo y la Dra. Eréndira Valentina Blancas responsable del Centro de Salud de Ocampo, quienes tomaron protesta como las integrantes del GUMPEA.

Retos Enfrentados

Coordinación interinstitucional: La participación de diversos actores estratégicos, como autoridades municipales, personal de salud, directores de escuelas y otros funcionarios clave, generó dificultades para alinear agendas y garantizar la asistencia de todos los involucrados en las reuniones. Además, las diferencias en prioridades, enfoques y niveles de compromiso entre las instituciones participantes dificultaron el proceso de conformación y las decisiones conjuntas.

Sensibilización y compromiso: Lograr que todos los integrantes del GUMPEA entendieran la importancia de prevenir el embarazo en adolescentes y se comprometieran plenamente con el proyecto requirió esfuerzos significativos de sensibilización. Esto incluyó transmitir información clara sobre los impactos sociales y económicos del embarazo adolescente.

Logística y recursos: La organización de las reuniones para la conformación de los GUMPEA y de los talleres posteriores se enfrentó a limitaciones de recursos humanos, económicos y materiales en algunos municipios. Además, garantizar la continuidad de estas iniciativas tras su instalación se complicó por la falta de un presupuesto asignado o por la dependencia de voluntades políticas.

Difusión y alcance comunitario: Involucrar a las comunidades locales para que las iniciativas fueran efectivas y sostenibles representó un desafío importante. En municipios más aislados o con barreras de comunicación, fue complicado informar a la población sobre las actividades de los GUMPEA y motivarlos a participar en los talleres o actividades educativas.

Obstáculos Presentados

- Falta de sensibilización inicial en algunos sectores

No todos los actores involucrados tenían el mismo nivel de conocimiento o interés en temas relacionados con la prevención del embarazo adolescente, lo que dificultó generar un compromiso uniforme y la integración de perspectivas en los grupos de trabajo.

- Limitaciones logísticas y de recursos

La organización de las reuniones y talleres enfrentó problemas relacionados con la falta de presupuesto asignado específicamente para estas actividades, así como con las distancias geográficas entre comunidades, lo que complicó la asistencia de algunos participantes clave.



- Resistencias culturales y sociales

En algunos municipios, se encontraron barreras culturales y sociales relacionadas con la discusión abierta de temas de salud sexual y reproductiva, especialmente en comunidades más tradicionales, lo que complicó el desarrollo de estrategias educativas y de sensibilización efectivas.

Actividad 2:

Para el cumplimiento de la Actividad 1.2 Realizar dos talleres de planeación municipal para la definición de acciones de los cuatro componentes de la ENAPEA, se realizaron acciones relacionadas con la Educación Integral en Sexualidad y Psicosocial, así como los Servicios de Salud Amigables, establecidas por la ENAPEA llevando a cabo las siguientes actividades:

El Taller de Prevención del Embarazo Adolescente, fue el primero de ellos y se llevó a cabo en los municipios de Salvador Escalante, Chilchota, Tzitzio y Ocampo.

El taller comenzó con una breve presentación por parte de la facilitadora, quien se presentó y explicó el propósito del taller: proporcionar información clara y accesible sobre la prevención del embarazo adolescente, así como estrategias para tomar decisiones informadas y responsables sobre la sexualidad.

La dinámica inicial fue de integración, en la que las y los participantes se presentaron y compartieron sus experiencias, creando un ambiente de confianza y empatía. Algunos jóvenes expresaron su interés por saber más sobre el tema, mientras que otros compartieron sus dudas e inquietudes, lo que permitió que las y los participantes se sintieran cómodos al hablar sobre un tema tan importante.

A continuación, se realizó una actividad en la que se explicaron los factores que propician el embarazo adolescente, tales como la falta de información, la presión social y las dificultades para acceder a métodos anticonceptivos. La facilitadora explicó detalladamente los diferentes métodos anticonceptivos disponibles y su efectividad, haciendo hincapié en la importancia de elegir el que más se adapte a las necesidades y circunstancias de cada persona.



Durante la actividad, se distribuyeron folletos informativos y se realizaron juegos interactivos que ayudaron a las y los participantes a comprender mejor las consecuencias del embarazo en la adolescencia, tanto a nivel físico, emocional, social y económico, todo ello permitió que las y los participantes tuvieran dudas e hicieran preguntas y compartieran sus puntos de vista, promoviendo un intercambio de ideas y experiencias enriquecedoras.

Un punto clave fue el tema de la autoestima y el empoderamiento de las y los jóvenes, ya que se les habló sobre la importancia de tomar decisiones informadas, no solo para evitar un embarazo no planeado, sino para proteger su bienestar emocional y físico, haciendo hincapié en las mujeres en que cada una tiene el derecho de decidir sobre su cuerpo y su futuro.

Al final del taller, las y los jóvenes participantes se mostraron mucho más confiados y seguros de sí mismos, ya que encontraron un espacio seguro que les permitió enfrentar muchos tabúes y estigmas en torno al embarazo y la sexualidad, asimismo, se les insistió en que pudieran continuar informándose, y se les motivó a compartir lo aprendido con sus amigos y familiares, con el fin de poder extender el mensaje.

El Taller de Decisiones Informadas, Cuidando tu Futuro se llevó a cabo en los municipios de Ocampo y Ziracuaretiro.

La facilitadora dio la bienvenida al grupo y presentó el propósito del taller, brindar las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas en torno a la educación sexual, basadas en información científica, sin prejuicios ni tabúes, destacando que el taller sería un espacio libre de juicios donde todas y todos podían expresar sus dudas con libertad y respeto.

Para comenzar, la facilitadora rompió el hielo con una dinámica interactiva en la que las y los participantes escribieron en pequeñas tarjetas sus preguntas sobre temas relacionados con la sexualidad. Al final de la actividad, las preguntas fueron recopiladas y organizadas en categorías, lo que permitió que el grupo se diera cuenta de que muchas de sus inquietudes eran comunes, generando un sentimiento de solidaridad y confianza entre las y los participantes.

La primera parte del taller se centró en la anatomía y fisiología del cuerpo humano, con un enfoque en el sistema reproductivo femenino y masculino, a través de material visual, las mujeres



podieron comprender mejor cómo funciona su cuerpo, desmitificando muchos conceptos erróneos, mediante un enfoque claro y accesible, explicando los procesos biológicos de manera simple y efectiva, y promoviendo la comprensión de los cambios físicos y emocionales que acompañan la sexualidad.

A continuación, se abordaron los métodos anticonceptivos, explicando a detalle la amplia variedad de opciones disponibles, sus pros y contras, y su efectividad en diferentes circunstancias, haciendo énfasis sobre métodos hormonales, de barrera, y de emergencia, y se reafirmó la importancia de que cada mujer pudiera tomar decisiones informadas sobre qué método utilizar, teniendo en cuenta su salud, sus necesidades y sus circunstancias personales, lo cual generó una conversación profunda entre las participantes, quienes intercambiaron sus experiencias y reflexiones sobre el acceso y la disponibilidad de métodos anticonceptivos en sus comunidades.

Asimismo, se habló también sobre el contexto emocional de la sexualidad y se discutió cómo las presiones sociales, económicas, familiares o culturales pueden influir en la toma de decisiones, pero también cómo es fundamental que cada persona se sienta empoderada para tomar decisiones que reflejen sus propios valores y deseos.

Al final del taller, se dejó un espacio para preguntas y respuestas, a modo de retroalimentación, dónde las dudas fueron resueltas y algunas de las y los participantes compartieron historias personales, finalmente, el taller concluyó con una reflexión colectiva sobre la importancia de tomar decisiones informadas sobre la sexualidad, que no solo benefician el bienestar físico, sino también el emocional y psicológico.

El Taller de Salud Sexual para Adolescentes se desarrolló en los municipios de Tzitzio, Salvador Escalante, Ziracuaretiro y Chilchota.

La facilitadora comenzó con una breve introducción, explicando que el objetivo de la jornada no era solo informar, sino crear un ambiente seguro donde las y los participantes pudieran hablar abiertamente sobre sus dudas e inquietudes y sin prejuicios.

Para romper el hielo y disminuir la incomodidad inicial, se comenzó con una dinámica grupal, donde las y los adolescentes se presentaron y compartieron una pregunta que les gustaría que se



resolviera durante el taller, las respuestas fueron variadas, desde dudas sobre cómo prevenir embarazos no deseados hasta preguntas sobre el funcionamiento del cuerpo humano.

La primera parte del taller estuvo enfocada en la anatomía y fisiología sexual, utilizando diagramas claros y ejemplos sencillos, dónde se explicó cómo funcionaban el sistema reproductivo masculino y femenino, la facilitadora hizo especial énfasis en desmitificar conceptos erróneos y eliminar los tabúes que a menudo rodean estos temas, asimismo, se les habló de las etapas de desarrollo físico y los cambios hormonales que ocurren durante la adolescencia, ayudando a los adolescentes a entender que lo que experimentan es completamente natural.

Posteriormente, se abordaron los métodos anticonceptivos y la importancia de tomar decisiones responsables sobre su sexualidad, la facilitadora explicó cada uno de los métodos disponibles, desde los preservativos hasta los anticonceptivos orales, así como su eficacia y cómo usarlos correctamente, lo cual motivó que las y los adolescentes hicieran preguntas sobre cuándo es adecuado usar cada método y cómo acceder a ellos, así como también se abordó la importancia del consentimiento y la comunicación en cualquier relación sexual, promoviendo una cultura de respeto mutuo.

La facilitadora les presentó a las y los participantes situaciones hipotéticas relacionadas con el consentimiento y las decisiones sexuales participando en un juego de roles, asumiendo diferentes roles y practicando cómo comunicar sus límites lo que permitió a las y los adolescentes reflexionar sobre la importancia de expresar sus deseos y sentirse cómodos diciendo "no" cuando sea necesario.

Se dedicó también un espacio para hablar sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), explicando qué son, cómo se transmiten, y cómo prevenirlas, dónde la facilitadora subrayó la importancia de las pruebas periódicas y el uso constante de métodos de protección, como los preservativos, para evitar riesgos.

El taller concluyó con una reflexión grupal, donde cada participante comentó cómo se sentía después de la experiencia, además de que algunos compartieron que ahora comprendían mejor su cuerpo y su salud sexual, por lo que la facilitadora reafirmó la importancia de seguir buscando

información confiable y de siempre tomar decisiones conscientes y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

Retos Enfrentados

Crear un ambiente de confianza y apertura: Hablar de temas de sexualidad y embarazo adolescente en contextos donde estos temas son considerados tabú fue un reto significativo. Lograr que las y los jóvenes se sintieran cómodos para expresar sus dudas, inquietudes y puntos de vista requirió dinámicas de integración bien diseñadas y una facilitadora con habilidades para generar empatía y romper barreras culturales.

Diversidad de conocimientos y experiencias previas: Las y los participantes tenían niveles variados de información y experiencia sobre el tema, lo que obligó a adaptar las actividades y explicaciones para que fueran inclusivas y comprensibles para todos. Esto incluyó brindar información básica para quienes carecían de conocimientos previos, sin subestimar el interés o la curiosidad de quienes tenían mayor experiencia.

Superar resistencias sociales y culturales: En algunos municipios, la presión social, las creencias religiosas o los estigmas asociados con hablar de sexualidad pudieron haber generado resistencias tanto en los jóvenes como en las familias o comunidades. Estas barreras complicaron la aceptación inicial del taller y requirieron estrategias cuidadosas de comunicación para enfatizar la importancia educativa y preventiva del programa.

Acceso y comprensión de métodos anticonceptivos: Explicar de manera clara los diferentes métodos anticonceptivos y su efectividad, y al mismo tiempo abordar los mitos y desinformación asociados, fue un desafío. Además, se enfrentaron barreras en cuanto a la percepción de accesibilidad de estos métodos en algunos municipios, lo que pudo generar dudas adicionales en las y los jóvenes.

Sostenibilidad del aprendizaje y extensión del mensaje: Aunque los jóvenes se mostraron motivados al finalizar el taller, un reto importante fue garantizar que lo aprendido no solo se quedara en el grupo, sino que también se difundiera en sus entornos. Motivar a los participantes para que compartieran la información de manera efectiva con amigos y familiares requería un seguimiento posterior para consolidar el impacto del taller.

Obstáculos Presentados

- Resistencias culturales y tabúes

En algunas comunidades, los temas relacionados con la sexualidad y la prevención del embarazo adolescente enfrentaron rechazo o incomodidad debido a creencias tradicionales, lo que dificultó la participación activa de algunos jóvenes y el apoyo de sus familias.



- Disparidad en el nivel de conocimientos

Las y los participantes tenían distintos niveles de educación y comprensión sobre los temas abordados, lo que complicó el diseño de dinámicas que fueran inclusivas y útiles para todos, sin que algunos se sintieran abrumados o desinteresados.

- Limitaciones en el acceso a métodos anticonceptivos

Aunque se explicó la importancia de los métodos anticonceptivos, en algunos municipios se identificaron barreras prácticas para acceder a ellos, como la falta de disponibilidad en centros de salud o el desconocimiento sobre cómo y dónde obtenerlos, lo que generó incertidumbre en algunos participantes.

Actividad 3:

Respecto a la Actividad 1.3, realización de dos acciones por municipio derivadas de la agenda local para la prevención del embarazo adolescente relacionadas por lo menos con dos componentes de la ENAPEA, encaminadas a la educación continua en Educación Integral de la Sexualidad, por lo que se desarrollaron las siguientes acciones:

El Taller de Métodos Anticonceptivos se desarrolló en los municipios de Salvador Escalante, Chilchota, Tzitzio, Ocampo y Ziracuaretiro.

El taller inició con una breve bienvenida a los participantes, donde se les explicó el objetivo principal de la actividad, realizando una dinámica interactiva para conocer el nivel de conocimiento previo de las y los participantes sobre métodos anticonceptivos, a través de preguntas abiertas y respuestas anónimas, se identificaron algunas ideas erróneas y mitos comunes que rondan sobre el uso de anticonceptivos, lo que permitió orientar mejor la sesión.

Posterior a ello, la capacitadora explicó los diferentes tipos de métodos anticonceptivos disponibles, comenzando por los métodos hormonales (como las píldoras anticonceptivas, los parches, las inyecciones) y los métodos de barrera (como los preservativos, los diafragmas), asimismo, se presentó un enfoque detallado sobre los dispositivos intrauterinos (DIU), su funcionamiento y los diferentes tipos disponibles, donde se incluyó información sobre los métodos naturales, como el método de la ovulación, y la anticoncepción de emergencia,



distribuyendo material informativo entre las y los asistentes sobre los métodos anticonceptivos, incluyendo folletos con información actualizada y detalles sobre cómo acceder a servicios gratuitos de salud sexual, así como condones.

Se abordó la eficacia de cada uno de los métodos, detallando las tasas de éxito en la prevención de embarazos no deseados y la protección frente a enfermedades de transmisión sexual (ETS), la capacitadora destacó la importancia del uso de preservativos no solo para evitar embarazos, sino también para prevenir ETS, algo que generó mucha interacción entre los participantes, quienes compartieron dudas y experiencias personales, de igual manera se desmitificaron varios conceptos erróneos sobre los anticonceptivos, entre los mitos abordados, algunos jóvenes creían que los anticonceptivos hormonales causan infertilidad permanente o que el uso de preservativos disminuye el placer sexual.

Posteriormente, la tallerista destacó la importancia de tomar decisiones informadas, personalizadas y responsables sobre el uso de anticonceptivos, haciendo énfasis en factores como la salud personal, las relaciones de pareja y la planificación a futuro deben influir en la elección de un método adecuado, proporcionándoles información adicional sobre cómo acceder a métodos anticonceptivos en centros de salud, clínicas y servicios comunitarios.

Finalmente, la sesión concluyó con un resumen de los puntos tratados y una invitación a las y los participantes para que se acerquen a los servicios de salud en caso de necesitar orientación adicional, y se realizó una retroalimentación del taller a modo de reflexión, así como para resolver dudas del mismo.

El Taller de Yo Decido Sobre mi Sexualidad se desarrolló en los municipios de Salvador Escalante, Chilchota, Tzitzio, Ocampo y Ziracuaretiro.

El taller “Yo Decido sobre mi Sexualidad” fue diseñado para brindar a las y los adolescentes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y autónomas sobre su sexualidad, respetando sus preferencias, su bienestar físico, emocional y salud mental.

El taller inició con la tallerista dando la bienvenida a las y los participantes, explicándoles que el objetivo principal era empoderar a las y los participantes haciendo una reflexión personal, donde

compartieron en grupos pequeños sus pensamientos y emociones sobre lo que significa la sexualidad, señalando que esta no solo abarca la actividad sexual, sino también los pensamientos, emociones y la forma en que nos relacionamos con los demás, por lo que explicó que cada persona tiene derecho a explorar su sexualidad de manera responsable y respetuosa, según sus propios valores y creencias.

Enseguida, se abordaron los derechos sexuales y reproductivos, señalando que todos los individuos tienen derecho a decidir sobre su cuerpo, su sexualidad y su vida reproductiva, sin presiones ni discriminación, donde se discutieron temas como el consentimiento, el derecho a la educación sexual, el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, y la importancia de tomar decisiones informadas y consensuadas con la pareja.

El taller continuó con una charla sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), dotando entre las y los asistentes de folletos y volantes informativos, así como también se les doto de medios informativos sobre la importancia de usar métodos anticonceptivos, para saber cómo elegir el más adecuado según las necesidades personales, haciendo conciencia sobre la importancia del uso de preservativos no solo para evitar embarazos no deseados, sino también para prevenir enfermedades.

Posteriormente, se hizo énfasis en la autonomía personal y el empoderamiento como elementos clave en la toma de decisiones sobre la sexualidad, donde se les animó a cuestionar los estereotipos y expectativas sociales relacionadas con la sexualidad y las relaciones amorosas, por lo que las y los jóvenes reflexionaron sobre las presiones sociales, familiares y de grupo, y cómo estas pueden influir en sus determinaciones, tanto positivas como negativas, por lo que se les invitó a tomar decisiones basadas en sus propios valores y deseos, sin sentirse obligados a cumplir con expectativas ajenas, promoviendo en ellos la importancia de la autoaceptación y el autocuidado, subrayando que el respeto hacia uno mismo es esencial para construir relaciones personales fuertes y saludables.

Al final del taller, se invitó a las y los participantes a realizar una reflexión individual sobre lo aprendido y a compartir en grupos pequeños sus compromisos para el futuro en relación a su sexualidad, donde los jóvenes expresaron su compromiso de ser más conscientes y respetuosos

de sí mismos y de los demás, tomando decisiones informadas y basadas en el respeto y el consentimiento mutuo.

Retos Enfrentados

Combatir mitos y desinformación sobre anticonceptivos: Durante el Taller de Métodos Anticonceptivos, se identificaron creencias erróneas profundamente arraigadas, como que los anticonceptivos hormonales causan infertilidad o que el uso de preservativos reduce el placer sexual. Abordar estas ideas requirió estrategias pedagógicas claras, sensibles y basadas en evidencia científica, lo que representó un desafío en algunas comunidades.

Fomentar la autonomía y la toma de decisiones responsables: En el taller “Yo Decido Sobre Mi Sexualidad”, se encontró que algunos jóvenes enfrentaban presiones sociales, familiares y culturales que dificultaban la aceptación de la autonomía en sus decisiones sexuales y reproductivas. Desarrollar actividades que permitieran reflexionar sobre estas influencias negativas y reforzar el empoderamiento individual fue un reto constante.

Acceso limitado a servicios de salud sexual: A pesar de la información proporcionada sobre cómo acceder a métodos anticonceptivos y servicios amigables, muchos jóvenes expresaron dudas sobre la disponibilidad y accesibilidad real de estos recursos en sus comunidades. Este obstáculo destacó la necesidad de fortalecer los vínculos entre los talleres y las instituciones de salud locales para garantizar un acceso efectivo a los servicios.

Obstáculos Presentados

- Persistencia de mitos y creencias erróneas

La presencia de desinformación sobre métodos anticonceptivos, como la creencia de que causan infertilidad o disminuyen el placer sexual, dificultó la aceptación y confianza de algunos participantes hacia estos recursos. Estas ideas obstaculizaron el aprendizaje y la adopción de prácticas preventivas.

- Falta de apoyo institucional en algunos casos

Aunque se proporcionó información sobre servicios de salud sexual y reproductiva, en algunos municipios existieron limitaciones en la capacidad de los centros de salud para atender la

demanda o brindar atención adecuada, lo que generó incertidumbre entre las y los jóvenes sobre el acceso a los métodos anticonceptivos.

- Presión social y estigmatización

Los talleres abordaron temas sensibles como la sexualidad y la autonomía, enfrentándose a resistencias sociales, familiares y culturales que dificultaron que algunos participantes se sintieran libres para expresar sus inquietudes o reflexionar abiertamente sobre sus derechos sexuales y reproductivos.

Actividad 4:

Respecto a la Actividad 1.4, Continuidad del modelo de territorialización en los municipios trabajados en 2023 con dos componentes de la ENAPEA preferentemente que no se hayan trabajado, en el año 2023 se implementaron diversas actividades en los municipios de Tzitzio, Ocampo y Ziracuaretiro como parte del Modelo de Territorialización 2023, con el objetivo de fortalecer el conocimiento y la respuesta frente a la violencia sexual y promover la salud integral en sus comunidades. Entre las acciones destacadas se llevaron a cabo capacitaciones sobre el protocolo de denuncia en caso de violencia sexual y Ferias de la Salud, que brindaron a la población información valiosa sobre el cuidado de su bienestar físico y emocional. Ahora, con el propósito de dar continuidad a estos esfuerzos en FOBAM 2024, se diseñaron nuevas estrategias de intervención para profundizar en la educación y prevención en torno a los derechos sexuales y reproductivos, por ello, entre las acciones implementadas se destaca el taller de Mi Vida Sexual, que tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar a la juventud en temas fundamentales de salud y derechos, así como el taller Conoce tus Derechos Sexuales y Reproductivos, que buscan empoderar a las personas, especialmente a las mujeres y jóvenes, para reconocer sus derechos y prevenir situaciones de violencia en sus entornos. Ambos talleres fueron organizados con el fin de sensibilizar a las juventudes de los 3 municipios sobre la importancia de conocer y ejercer sus derechos en relación con la sexualidad, el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, y la prevención de riesgos asociados con la violencia sexual.

El Taller Conoce tus Derechos Sexuales y Reproductivos se desarrolló en los municipios de Tzitzio, Ocampo y Ziracuaretiro.



La facilitadora empezó con una breve introducción, dejando claro que el propósito del día no era solo informar, sino también crear un ambiente seguro donde todos pudieran expresar sus dudas e inquietudes sin miedo a ser juzgados.

Para romper el hielo y hacer más amena la conversación al principio, se inició con una dinámica grupal, donde las y los adolescentes se presentaron y compartieron preguntas que les gustaría resolver durante el taller; las respuestas fueron muy variadas, abarcando desde cómo evitar embarazos no deseados hasta curiosidades sobre el funcionamiento del cuerpo humano.

La primera parte del taller se enfocó en la anatomía y fisiología sexual, se utilizaron diagramas claros y ejemplos sencillos para explicar cómo funcionan los sistemas reproductivos masculino y femenino, la facilitadora hizo hincapié en desmentir mitos comunes y eliminar tabúes alrededor de estos temas, también discutimos las etapas de desarrollo físico y los cambios hormonales propios de la adolescencia, ayudando a los jóvenes a entender que lo que viven es completamente normal.

Después se habló sobre métodos anticonceptivos y por qué es crucial tomar decisiones informadas respecto a su sexualidad, la facilitadora explicó cada método disponible desde preservativos hasta anticonceptivos orales cubriendo su efectividad, así como su correcto uso. Esto llevó a varios adolescentes a preguntar cuándo sería apropiado utilizar cada opción o cómo podían accederlas; además se tocó el tema del consentimiento y comunicación dentro de cualquier relación sexual, promoviendo así un respeto mutuo entre ellos.

Además, planteó situaciones hipotéticas relacionadas con consentimientos sexuales mediante un juego de roles donde asumían diferentes papeles practicando cómo establecer límites personales, esta actividad permitió reflexionar sobre lo importante que es comunicar sus deseos claramente e incluso sentirse cómodos diciendo "no" cuando sea necesario.

También dedicamos tiempo para discutir las Enfermedades Transmitidas Sexualmente (ETS), explicando qué son, cómo se contagian o previenen.



El taller cerró con una reflexión grupal donde cada quien pudo compartir sus sentimientos tras esta experiencia; muchos comentaron ahora tener mayor claridad acerca de su cuerpo y su salud sexual.

El Taller Mi Vida Sexual se desarrolló en los municipios de Tzitzio, Ocampo y Ziracuaretiro.

La facilitadora empezó el taller dándole la bienvenida a todos y explicó que el objetivo era ofrecer herramientas para hacer elecciones informadas sobre educación sexual, basándose en datos científicos y dejando de lado prejuicios. Enfatizó que este sería un espacio libre de juicios donde cada persona podría expresar sus dudas con respeto.

Para iniciar, rompió el hielo con una actividad interactiva donde las y los participantes escribieron preguntas sobre temas relacionados con la sexualidad en tarjetas pequeñas, al final, se agruparon esas inquietudes por categorías, lo que ayudó al grupo a notar que muchos compartían las mismas preocupaciones, creando así un ambiente de solidaridad y confianza.

Luego se discutieron diferentes métodos anticonceptivos, se detallaron varias opciones disponibles junto con sus ventajas e inconvenientes según distintas situaciones, donde hizo hincapié en métodos hormonales, barrera y emergencia resaltando lo importante que es tomar decisiones bien fundamentadas considerando la salud personal e individualidades únicas, lo que llevó a intercambios significativos entre las participantes acerca del acceso actual a estos métodos dentro de sus comunidades.

Además, también se exploró el aspecto emocional relacionado con la sexualidad, hablamos sobre cómo factores sociales o culturales pueden impactar nuestras decisiones, pero subrayamos cuán crucial es sentirse empoderado para elegir conforme a nuestros propios valores y deseos.

Al finalizar el taller hubo un momento reservado para resolver preguntas, algunas personas compartieron historias personales enriqueciendo aún más esta experiencia grupal, para cerrar se reflexionó sobre por qué tomar decisiones informadas respecto a su vida sexual no solo favorece el bienestar físico sino también contribuye positivamente al emocional y psicológico.

Retos Enfrentados

Ampliar la cobertura de los talleres a sectores vulnerables: A pesar de los esfuerzos realizados, algunos grupos de jóvenes, especialmente en zonas rurales más alejadas o con menor acceso a recursos, no pudieron participar en las actividades. Esto resalta la necesidad de diseñar estrategias más inclusivas que alcancen a quienes están en mayor riesgo de desinformación o exclusión.

Abordar resistencias socioculturales profundamente arraigadas: En algunos casos, las normas culturales y los tabúes asociados con la sexualidad representaron un desafío significativo. Estas resistencias limitaron la participación activa de ciertas personas, especialmente de mujeres jóvenes, quienes enfrentan mayores presiones sociales al discutir abiertamente estos temas.

Promover un cambio en el acceso y la percepción de los servicios de salud sexual: Aunque se proporcionó información sobre derechos y acceso a servicios, la percepción de desconfianza hacia los sistemas de salud locales y la falta de recursos adecuados dificultaron que los participantes se sintieran motivados a utilizar estos servicios, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la colaboración con las instituciones de salud para garantizar su accesibilidad y calidad.

Obstáculos Presentados

- Limitaciones en la infraestructura y recursos logísticos

En algunos municipios, las instalaciones utilizadas para los talleres carecían de condiciones adecuadas, como espacios suficientes, equipo audiovisual funcional o materiales didácticos, lo que dificultó la ejecución óptima de las actividades.

- Baja asistencia de jóvenes por barreras de movilidad

Muchos jóvenes enfrentaron dificultades para asistir debido a la falta de transporte o largas distancias entre sus hogares y los lugares donde se realizaron los talleres, lo que limitó la participación, especialmente en zonas rurales dispersas.

- Persistencia de prejuicios y tabúes sobre los temas tratados

Algunos participantes mostraron reticencia a participar abiertamente en las dinámicas y discusiones debido al temor al juicio social o a la incomodidad para abordar temas de sexualidad en un entorno grupal, lo que afectó la profundidad de los debates y la interacción en las sesiones.

MF-3 Desarrollar acciones para la promoción e impartición de la Educación Integral en Sexualidad

ACTIVIDADES

Actividad 1

El taller tiene como finalidad asegurar que las jornadas educativas implementadas en las comunidades rurales, indígenas y afromexicanas sean culturalmente apropiadas y estén en consonancia con las leyes y normativas tanto nacionales como internacionales relacionadas con los derechos sexuales y reproductivos. Este taller busca promover la Educación Integral en Sexualidad (EIS), garantizando que las intervenciones respeten los principios jurídicos y éticos establecidos, mientras se fomenta el acceso equitativo y la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos en dichos contextos.

Se desarrolló dicho taller en los municipios de Angangueo, Aquila, Nocupétaro, Tarímbaro, Indaparapeo y Coahuayana.

ANGANGUEO

Las instituciones aliadas que apoyaron la realización de las actividades son la Escuela Secundaria Técnica No. 2 con clave 16DST0002H que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, Se realizaron los siguientes talleres, 1 taller de Educación Integral, 1 charla de derechos sexuales, 1 distribución de cuadernillos.

AQUILA

Las instituciones aliadas que apoyaron la realización de las actividades son: La Telesecundaria de Cachan de Echeverría, municipio de Aquila, que proporcionó las instalaciones adecuadas para el desarrollo de la agenda educativa, asegurando un espacio propicio para la ejecución de las actividades y la participación activa de las madres y padres en los talleres programados, La

población beneficiada se enfoca en adolescentes de la Telesecundaria de Cachan de Echeverría de entre 12 y 15 años de edad.

NOCUPÉTARO

La institución aliada que apoyó la realización de las actividades es: En el colegio de bachilleres de San Antonio con clave 16ETH0110I que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres hacia las madres y padres que llegaban a la institución académica.

La población beneficiada fueron jóvenes y adolescentes de Bachillerato de entre 15 y 19 años de la escuela del Colegio de Bachilleres San Antonio 110.

TARÍMBARO

Las instituciones aliadas que apoyaron la realización de las actividades son Escuela Secundaria 138 con clave 16DST0138V que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda.

La población beneficiada se enfoca en adolescentes de las escuelas: Secundaria 138 urbana, de entre 12 y 15 años, las actividades realizadas: Reflexión crítica, Tarjetas de mitos y realidades, Dibuja el Consentimiento y los límites.

INDAPARAPEO

La institución aliada que apoyó la realización de las actividades fue en la escuela secundaria “bicentenario” con clave 16ETV0928T que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda.

La población beneficiada se enfoca en adolescentes de secundaria de entre 12 y 15 años de la Escuela Secundaria “Bicentenario” de Pueblo Nuevo.

COAHUAYANA



La institución colaboradora que facilitó la realización de las actividades fue la secundaria técnica no. 8 urbana con clave 16DST008B el cual proporcionó el espacio adecuado para llevar a cabo las jornadas y garantizar el cumplimiento de la agenda establecida.

La población beneficiada se enfoca en adolescentes de secundaria de entre 12 y 15 años.

Actividades realizadas: Teatro Reflexivo Interactivo, Tesoro del Conocimiento, Círculo de Confianza, Desmitificación Sexual Activa.

Retos:

En dichos municipios se considera la sexualidad como un tema inapropiado para tratar con niños, lo que genera resistencia de padres, docentes o líderes comunitarios por lo que realizar sesiones previas a las infancias y adolescencias es de gran importancia, explicando la importancia de la educación sexual integral y desmitificando prejuicios.

Obstáculos:

- Desconfianza de padres y cuidadores hacia los contenidos.

La resistencia familiar se presenta como un desafío clave en la implementación de jornadas educativas sobre derechos sexuales y reproductivos. Algunos padres, madres y cuidadores mostraron desconfianza hacia los contenidos que se tratan, considerándolos inapropiados, innecesarios.

Actividad 2

En el marco de esta actividad, centrada en los derechos sexuales y reproductivos de las juventudes, se organizaron jornadas educativas dirigidas a madres, padres, tutores y cuidadoras, con el objetivo de promover el conocimiento y la comprensión de estos derechos en la comunidad. Se desarrollo el taller sobre los “derechos sexuales y reproductivos.

Los municipios que se atendieron fueron: Angangueo, Aquila, Nocupétaro, Tarímbaro, Indaparapeo, Coahuayana.

ANGANGUEO



Las instituciones aliadas que apoyaron la realización de las actividades son: La Escuela Primaria Ignacio Zaragoza con clave 16DPR2725N que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres hacia las madres y padres que llegaban a la institución académica, La primera dinámica fue el “Árbol de los Derechos Sexuales”, cuyo objetivo principal fue promover el entendimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos, y cómo estos contribuyen a relaciones saludables y respetuosas.

AQUILA

La institución aliada que apoyó la realización de las actividades fue La Placita de Morelos, municipio de Aquila, que proporcionó las instalaciones adecuadas para el desarrollo de la agenda educativa, asegurando un espacio propicio para la ejecución de las actividades y la participación activa de las madres y padres en los talleres programados. Actividades realizadas, 1 caminata informativa, Creación de carteles educativos, Dinámicas grupales, Distribución de volantes.

NOCUPÉTARO

La institución aliada que colaboró en la realización de las actividades fue el Colegio de Bachilleres de San Antonio 110, con clave 16ETH0110I, que brindó el espacio académico necesario para el adecuado desarrollo de la agenda, además de apoyar en la promoción de los talleres dirigidos a madres y padres que asistieron a la institución.

La población beneficiada se enfoca en madres, padres y cuidadoras de los jóvenes y adolescentes del Colegio de Bachilleres de San Antonio 11,. Se ofrecieron charlas informativas en las que se abordaron los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, los participantes recibieron herramientas para apoyar el desarrollo integral de los adolescentes, enfocándose en la creación de un ambiente familiar de respeto y apoyo.

TARÍMBARO

La institución aliada que apoyó la realización de las actividades fue la Escuela Primaria Gral. Francisco J. Mujica, 16DPR1523K que brindó el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Charlas con madres, padres y cuidadoras
- Caminata por la localidad de Téjaro de los Izquierdo
- Dinámica "Búsqueda del Tesoro"
- Dinámica de creación de carteles "Mis decisiones, mis límites"

INDAPARAPEO

La institución aliada que apoyó la realización de las actividades fue en Las calles del municipio de Indaparapeo y en la Escuela Secundaria "José Rubén Romero" Tipo Urbano con Clave 16ETV0572K que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda.

RESUMEN DE ACTIVIDADES:

- Elaboración de Carteles
- Consulta Ciudadana
- Entrega de Folletos

COAHUAYANA

La Escuela Secundaria No. 137, Rural, con clave 16DST0137W, proporcionó el espacio necesario para la realización de estas actividades, lo que permitió impactar positivamente en la comunidad y fomentar el aprendizaje sobre derechos sexuales y reproductivos.

Retos Enfrentados:

Algunas madres, padres o cuidadores podrían no participar activamente debido a falta de tiempo, escepticismo o una actitud pasiva hacia los temas tratados. Esto podría reducir el impacto de la jornada educativa.

Obstáculos Presentados:

creencias culturales, religiosas o tradicionales que consideran que la educación sexual debe ser manejada exclusivamente en el ámbito familiar, muchos padres pueden carecer de información suficiente sobre los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y cómo abordar estos temas de manera efectiva con sus hijos, diferencias de género en la participación.

Actividad 3

Dentro del marco de esta actividad se contempla como principal ejercicio una capacitación dirigida al personal de salud y educativo que tiene como finalidad fortalecer sus conocimientos, habilidades y competencias en torno a los derechos sexuales y reproductivos de las infancias y adolescencias con discapacidad además de dotar a los profesionales de las herramientas necesarias para brindar una atención integral, adecuada y respetuosa, que se ajuste a las necesidades y derechos específicos de este grupo.

Se realizó dicha actividad en los Municipios de Angangueo, Aquila, Nocupétaro, Tarímbaro, Indaparapeo y Coahuayana.

ANGANGUEO

La institución aliada que apoyó la realización de las actividades es: el Centro de Salud de Angangueo. Clave: MNSSA000165 que apoyó con el espacio para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres para que los profesionales de la salud tomaran la capacitación.

Inicio el taller realizando la siguiente dinámica.

Taller de “mis derechos sexuales”: Tuvo como objetivo principal promover el análisis crítico de mitos, prejuicios y barreras existentes en la atención inclusiva, especialmente en el contexto de los derechos sexuales.

1. Cada participante explicó qué derechos sexuales existen o conocen.
2. Mediante una lluvia de ideas la tallerista aclaró las dudas.

AQUILA

Las instituciones aliadas que apoyaron la realización de las actividades son: El centro de salud de Aquila, con clave MNSSA000211 que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres hacia las madres y padres que llegaban a la institución académica. Actividades realizadas: Presentación de Ideas Innovadoras, Grupos de Trabajo, Discusión de Casos Reales Y Dinámicas de Sensibilización.

NOCUPÉTARO

La institución aliada que apoyo la realización de las actividades es: Centro de Salud de Anganguero con clave de MNSSA000165 que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres hacia las madres y padres que llegaban a la institución académica. Actividades realizadas: Plática Introdutoria, Dinámica "Mis derechos sexuales", Cierre de actividad y Distribución de folletos informativos

TARÍMBARO

La institución aliada que colaboró en la realización de las actividades fue el Centro de Salud Cuto del Porvenir, ubicado en la colonia Centro, Cuto del Porvenir, Tarímbaro, con clave MNSSA003238. Este centro brindó el espacio adecuado para llevar a cabo el desarrollo adecuado de la agenda y las actividades.

La población beneficiada se enfoca en los profesionales de la salud y educativo del Centro de salud Cuto del Porvenir, Tarímbaro. Actividades: Reflexión personal y profesional, Análisis de casos prácticos, Bienvenida por parte de la directora.

INDAPÁRAPEO

La institución colaboradora que facilitó la realización de las actividades fue el Centro de Salud de Indaparapeo, con clave MNSSA001355, el cual proporcionó el espacio adecuado para llevar a cabo las jornadas y garantizar el cumplimiento de la agenda establecida.

COAHUAYANA

El Hospital Integral del Municipio de Coahuayana prestó sus instalaciones para la realización de las actividades, convirtiéndose en un aliado clave en el desarrollo de estas iniciativas.

La población beneficiada estuvo conformada por los profesionales de la salud del Centro de Salud de la región de Coahuayana, quienes participaron en las actividades de capacitación sobre derechos sexuales y reproductivos para personas con discapacidad.

Actividades realizadas: Plática Inclusión Médica, Capacitación en Derechos, Diálogo de Experiencias.

Retos Enfrentados:

Implicar a líderes comunitarios y familiares en las capacitaciones, para que puedan apoyar a las personas con discapacidad en su acceso a la salud y se conviertan en defensores de sus derechos sexuales, Desarrollo de capacitación continua y especializada para el personal médico, una de las maneras más efectivas de garantizar que los profesionales de la salud brinden atención equitativa e inclusiva es ofrecer capacitación continua sobre temas específicos relacionados con discapacidad, salud sexual y reproductiva, y enfoques inclusivos.

Obstáculos Presentados:

Algunos participantes del personal de salud no estaban previamente sensibilizados sobre la importancia de atender los derechos sexuales y reproductivos de las adolescencias con discapacidad, lo que dificultó la comprensión inicial del tema.

Actividad 4

La actividad consistió en capacitar al personal de salud, psicología y trabajo social que brinda servicios de salud sexual y reproductiva, con el fin de mejorar sus conocimientos, aptitudes y habilidades en la atención integral del aborto seguro (Interrupción Voluntaria del Embarazo – IVE, Interrupción Legal del Embarazo – ILE). Es así que el enfoque de la capacitación es garantizar que los profesionales que aún no han recibido formación en este tema cuenten con las herramientas necesarias para ofrecer una atención de calidad y conforme a las normativas vigentes, especialmente en torno a la Norma Oficial Mexicana 046-SSA2-2005.



La actividad se realizó en los siguientes municipios: Angangueo, Aquila, Nocupétaro, Tarímbaro, Indaparapeo, Coahuayana.

ANGANGUEO

Cabe señalar que el Centro de Salud Angangueo (MNSSA000165) brindó sus instalaciones para la realización de la actividad, lo que permitió llevar a cabo los talleres de manera adecuada y beneficiar a todos los participantes con un espacio seguro y funcional.

La población beneficiada se enfoca en los profesionales de la salud de la comunidad de Angangueo.

En dicha actividad, realizada en Angangueo, participaron un total de 30 personas, de las cuales 22 fueron mujeres y 8 hombres. Durante el evento, los asistentes tuvieron la oportunidad de formar parte de los talleres impartidos, adquiriendo conocimientos prácticos y fortaleciendo sus habilidades en los temas abordados, lo que contribuyó al éxito de la actividad.

AQUILA

La institución aliada que apoyó la realización de las actividades fue: El centro de salud de Aquila, con clave MNSSA000211 que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres hacia las madres y padres que llegaban a la institución académica.

La población beneficiada se enfocó en los profesionales de la salud de la comunidad de Aquila, participaron 12 personas, 6 mujeres y 6 hombres. Gracias a los talleres realizados, los asistentes pudieron ampliar sus conocimientos y fortalecer sus competencias en los temas abordados, obteniendo herramientas útiles para su desarrollo.

NOCUPÉTARO

La institución aliada que apoyo la realización de las actividades es: Centro de salud de Angangueo con clave MNSSA000165 que apoyó con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres. Participaron un total de 19 personas, de las



cuales 16 fueron mujeres y 3 hombres. Los participantes se beneficiaron de los talleres, adquiriendo nuevos conocimientos y fortaleciendo sus habilidades en los temas tratados.

RESUMEN DE ACTIVIDADES, Simulaciones y juegos de roles, Lluvia de ideas sobre estrategias de mejora, Debates y discusión sobre barreras de acceso.

TARÍMBARO

Se discutieron los aprendizajes sobre cómo la escucha activa mejora la calidad de la atención al paciente y fomenta una relación de confianza.

La institución aliada que apoyó la realización de las actividades fue en el centro de salud de Tarímbaro con clave: MNSSA003180 que brindó el espacio para el correcto procedimiento de la agenda, La población beneficiada se enfoca en los profesionales de la salud del Centro de Salud de Tarímbaro, participaron 8 personas, de las cuales 7 fueron mujeres y 1 hombre. Los participantes tuvieron la oportunidad de adquirir valiosos conocimientos y desarrollar habilidades prácticas en los temas abordados durante los talleres.

Actividades realizadas: Atención respetuosa, Atención libre de discriminación, Reflexión final.

INDAPARAPEO

La institución colaboradora que facilitó la realización de las actividades fue el centro de salud de Indaparapeo MNSSA001355, el cual proporcionó el espacio adecuado para llevar a cabo las jornadas y garantizar el cumplimiento de la agenda establecida.

La población beneficiada se enfoca en los profesionales de la salud de la comunidad de Indaparapeo, participaron 2 mujeres. Las participantes aprovecharon los talleres para adquirir nuevos conocimientos y fortalecer sus habilidades en los temas tratados, beneficiándose de la experiencia ofrecida.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Juego de rol
- Estudio de casos



- Debates Guiados
- Taller de Comunicación y Empatía
- Simulaciones de Procedimientos Médicos

COAHUAYANA

Las actividades se llevaron a cabo en las instalaciones del Hospital Integral de Coahuayana (Clave: MNSSA000462), que ha sido un aliado fundamental para la realización de estas iniciativas. Gracias a su apoyo, se ha podido continuar con estas actividades y fortalecer el trabajo conjunto en la mejora de la atención y sensibilización sobre temas de violencia sexual y aborto seguro.

La población beneficiada estuvo conformada por los profesionales de la salud de la comunidad de Coahuayana, incluyendo médicos, enfermeros, y personal de salud en general, quienes participaron en las actividades de capacitación del tema.

Actividades:

- Exposición Situación Violencia Sexual
- Capacitación Violencia Sexual y Aborto Seguro
- Simulación de Atención a Víctimas sexual y aborto seguro.

Retos Enfrentados:

Lograr que todos los participantes comprendan la relevancia de la capacitación, establecer un ambiente de confianza para promover la participación, así como el dar las herramientas necesarias para que exista una capacitación de calidad.

Obstáculos Presentados:

Diversidad de niveles de conocimiento entre los asistentes, lo que puede generar diferencias, posible apatía inicial por parte de los participantes ante temas que puedan considerarse sensibles o secundarios.

Actividad 5

En el marco del Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres (Fobam), la actividad 3.6 tiene como propósito facilitar el acceso a productos para la gestión menstrual y concienciar a niñas, adolescentes y personal educativo sobre la importancia de una adecuada higiene menstrual. A través de métodos interactivos y recursos prácticos, se busca promover una correcta gestión menstrual en entornos escolares, tanto en áreas urbanas como rurales.

Dicha actividad fue realizada en los siguientes municipios: Angangueo, Aquila, Nocupétaro, Tarímbaro, Indaparapeo, Coahuayana.

ANGANGUEO

Las actividades se realizaron en diversas instituciones que proporcionaron sus instalaciones para el desarrollo de los talleres y dinámicas. Entre ellas, la Escuela Secundaria Técnica No. 2, Urbana, Clave: 16DST0002H, la Plaza Municipal de Angangueo, la Escuela Primaria Isaac Arriaga, Rural, Clave: 16DPR2727L, la Escuela Secundaria Mineros de Angangueo, Rural, Clave: 16DES00091, la Escuela Primaria Justo Sierra, Rural, Clave: 16DPR2840E, y la Escuela Primaria Vicente Guerrero, Rural, Clave: 16DPR2838Q.

AQUILA

Las instituciones aliadas que apoyaron la realización de las actividades son: COBAEM plantel Aquila con clave 16ECB0054W, Escuela Primaria “Melchor Ocampo” con clave 16DPR0930J, Escuela Primaria “Niños Héroes” con clave 16DPB0121I, Telesecundaria de Aquila con clave 16ETV0453X, que apoyaron con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres hacia las madres y padres que llegaban a la institución académica.

NOCUPÉTARO

Las instituciones aliadas que apoyaron la realización de las actividades en: Escuela Secundaria Técnica No. 2 con clave: 16DST0002H, Escuela Primaria Isaac Arriaga, con clave 16DPR2727L, Escuela Secundaria Mineros de Angangueo con clave 16DES00091, Escuela Primaria Justo Sierra con clave 16DPR2840 y la Escuela Primaria Vicente Guerrero con clave 16DPR2838Q que



apoyaron con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres, Actividades realizadas: Desarrollo de la parte teórica sobre el ciclo menstrual, Talleres prácticos, Dinámica de cierre “Dos mentiras, una verdad”, Elaboración de toallas ecológicas, Repartición de material educativo.

TARÍMBARO

Las instituciones aliadas que apoyaron la realización de las actividades en: ESCUELA PRIMARIA G. FRANCISCO J. MUJICA, URBANA CON CLAVE: 16DPR1523K, ESCUELA SECUNDARIA 147, URBANA CON CLAVE: 16DST0147C, ESCUELA SECUNDARIA 107, URBANA CON CLAVE: 16ETV01070, ESCUELA TELESECUNDARIA YUNUEN, URBANA CON CLAVE: 16ETV0420F que apoyaron con el espacio académico para el correcto procedimiento de la agenda, así como la promoción de los talleres, Se entregaron los materiales necesarios para la creación de las toallas reutilizables, como telas, patrones y herramientas de costura, Se explica el proceso paso a paso para fabricar las toallas menstruales ecológicas, los participantes trabajaron de manera práctica para cortar y ensamblar las piezas de tela, una vez finalizadas, se impartió una capacitación sobre cómo lavar y cuidar las toallas para prolongar su uso y garantizar la higiene.

INDAPARAPEO

Explicación interactiva: Durante la charla, se fomentó la participación activa de las adolescentes mediante preguntas y ejemplos prácticos, para que pudiera conocer cómo elegir el mejor método menstrual para su comodidad y salud, Información práctica: Se enfatizó la importancia de cuidar la higiene menstrual y se proporcionarán datos sobre cómo los métodos disponibles contribuyen a la salud y el bienestar, Cierre de la charla: Al finalizar, los profesionales resolvieron dudas generales sobre menstruación, salud menstrual y las diferentes alternativas disponibles.

COAHUAYANA

Se les brindó a las niñas y adolescentes los conocimientos y recursos necesarios para el uso adecuado de toallas femeninas desechables, garantizando su acceso a productos para una gestión menstrual digna.



1. Se distribuyeron kits que incluían toallas femeninas desechables, explicando su uso y beneficios en términos de salud e higiene menstrual.
2. La actividad estuvo dirigida a niñas y adolescentes para sensibilizarlas sobre la importancia de contar con productos adecuados durante su periodo menstrual.
3. Se proporcionaron instrucciones claras sobre cómo usar y descartar correctamente las toallas, asegurando que las participantes se sintieran cómodas y preparadas para gestionar su menstruación de manera digna.

Retos enfrentados:

La menstruación sigue siendo un tema tabú, lo que puede generar incomodidad o vergüenza en las niñas, adolescentes y sus familias. Este estigma puede impedir que las jóvenes participen abiertamente en las actividades o que se sientan cómodas al hablar de sus necesidades menstruales, las adolescentes pueden no tener información suficiente o precisa sobre los diferentes métodos menstruales, lo que dificulta su toma de decisiones informadas.

Obstáculos presentados:

Aunque se distribuyeron kits con toallas femeninas, no todas las participantes podrían tener acceso a ellos a largo plazo, especialmente en zonas rurales o con pocos recursos, resistencia cultural o falta de apertura de parte de las adolescentes o sus familias, falta de conocimiento previo sobre los métodos menstruales, creencias erróneas sobre la seguridad o efectividad de ciertos métodos menstruales, así como la falta de formación adecuada de los facilitadores en temas de menstruación digna puede afectar la calidad de la información transmitida.

MF-4 Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).

ACTIVIDADES

Actividad 5:

Las actividades realizadas en los municipios de Erongarícuaro y Lázaro Cárdenas, Michoacán, consistieron en la adecuación del manual para las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos

Adolescentes (EFLA), con un enfoque específico hacia las niñas y adolescentes indígenas y afromexicanas. Ambas actividades compartieron la metodología participativa como principal herramienta para involucrar a los adolescentes en el proceso, a través de grupos focales que permitieron recoger sus percepciones sobre temas de gran relevancia social y cultural, como embarazo adolescente, derechos sexuales y reproductivos, violencia de género, igualdad y equidad, y participación comunitaria.

En ambas localidades, la metodología utilizada incluyó dinámicas grupales, juegos, dramatizaciones, y ejercicios creativos como dibujos y mapas, que facilitaron la comprensión y el debate de temas complejos. Estas actividades no solo promovieron la participación activa de los adolescentes, sino que también les brindaron un espacio para expresar sus opiniones de manera libre y sin temor. El uso de un lenguaje accesible, libre de terminología técnica, fue fundamental para asegurar que todos los participantes, independientemente de su nivel educativo, pudieran comprender los conceptos abordados de forma clara.

A lo largo de los talleres, se abordaron temas fundamentales como la Convención sobre los Derechos del Niño, la legislación local y regional, y la identificación de distintos tipos de violencia (física, psicológica, sexual, escolar, en el hogar y digital). La sensibilización sobre la violencia fue un componente crucial de la actividad, ya que se promovió una mayor conciencia sobre las diversas formas en las que esta puede manifestarse en su vida diaria. Los participantes compartieron experiencias y señalaron situaciones cotidianas en las que los diferentes tipos de violencia pueden ocurrir, reconociendo incluso haber sido testigos o víctimas de violencia en sus familias, escuelas o comunidades.

Uno de los resultados más significativos de ambas actividades fue el empoderamiento de los adolescentes. En Lázaro Cárdenas, por ejemplo, los participantes mostraron un aumento considerable en su comprensión de sus derechos fundamentales, y muchos expresaron su deseo de involucrarse en acciones sociales para mejorar su entorno. Propuestas como la creación de grupos de apoyo entre compañeros, actividades de sensibilización sobre la no violencia, y la participación en actividades educativas y recreativas fueron algunas de las ideas que emergieron de los grupos focales.



El sentido de pertenencia y la autoestima también mejoraron, ya que los adolescentes se sintieron más capaces de influir en su comunidad y en las decisiones que los afectan. Estos talleres no solo ofrecieron un espacio de aprendizaje, sino que también alentaron a los adolescentes a convertirse en agentes de cambio dentro de sus propios entornos.

Retos Enfrentados

Diversidad de contextos y necesidades: La variedad de grupos atendidos, que incluían tanto a niños y niñas de la cabecera municipal como a comunidades indígenas, implicó la necesidad de adaptar los contenidos y las metodologías de manera adecuada para responder a las diferentes realidades y contextos sociales, culturales y educativos de los participantes.

Vulnerabilidad emocional de los participantes: Durante la discusión sobre temas sensibles como la violencia física, sexual o intrafamiliar, algunos participantes mostraron señales de angustia o incomodidad emocional. Manejar estas reacciones y asegurar el bienestar emocional de los participantes requirió un enfoque muy cuidadoso y la disposición para ofrecer apoyo adicional si fuera necesario.

Dificultades en la comprensión de ciertos conceptos: Algunos participantes, especialmente en las comunidades indígenas, tuvieron dificultades para comprender algunos de los conceptos y términos utilizados durante las sesiones. Esto resaltó la necesidad de simplificar el lenguaje y utilizar más recursos visuales o adaptados a la realidad local.

Obstáculos Presentados

- Acceso limitado a recursos y condiciones logísticas

La organización y desarrollo de los grupos focales en áreas rurales y alejadas, como algunas comunidades de Erongarícuaro y Lázaro Cárdenas, presentó dificultades logísticas. En algunos casos, el acceso a las comunidades fue complicado por las condiciones de transporte, la falta de infraestructura adecuada o el aislamiento geográfico, lo que afectó la puntualidad y la asistencia a las sesiones. Además, la falta de recursos materiales adecuados, como materiales didácticos, recursos tecnológicos o espacios apropiados para las actividades, dificultó la ejecución de algunas dinámicas, limitando su impacto y efectividad.

- Resistencia a temas sensibles

Algunos adolescentes mostraron una actitud de resistencia o desconcierto ante ciertos temas, especialmente aquellos relacionados con la violencia y los derechos sexuales y reproductivos. Esto puede haberse debido a la falta de una educación formal previa sobre estos temas en las comunidades, lo que generó un ambiente de desconfianza o incomodidad. El tabú que rodea ciertos aspectos, como la violencia sexual o el embarazo adolescente, dificultó la apertura de los participantes en los debates y el proceso de sensibilización, lo que representó un obstáculo en la consecución de los objetivos planteados para la actividad.

Actividad 6:

Las actividades realizadas estuvieron enfocadas en la creación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) con el objetivo de empoderar a los jóvenes, brindándoles herramientas para desarrollar habilidades de liderazgo y asumir un papel activo en la mejora de su comunidad.

La metodología utilizada para la creación de las EFLA estuvo basada en una participación activa y colaborativa de los jóvenes. A través de sesiones de capacitación y dinámicas de sensibilización, los participantes tuvieron la oportunidad de compartir sus puntos de vista sobre temas clave, como los derechos humanos, la prevención de la violencia, la equidad de género y el liderazgo juvenil. Las dinámicas grupales, los juegos y las dramatizaciones fueron herramientas fundamentales para fomentar la reflexión y el aprendizaje colectivo. Además, se utilizó un lenguaje accesible, que permitió la comprensión clara de los temas tratados, sin recurrir a terminologías técnicas.

El proceso de sensibilización incluyó talleres en los que se discutieron diversos temas relacionados con los derechos humanos y la violencia en sus distintas formas (violencia física, sexual, escolar, en el hogar, y digital). Las dinámicas permitieron a los adolescentes compartir sus experiencias personales y debatir sobre cómo estas situaciones se presentan en su vida cotidiana, facilitando una toma de conciencia sobre los derechos que les asisten y las formas en las que pueden ser

vulnerados. A través de la reflexión grupal, los participantes identificaron acciones para prevenir la violencia y promover la igualdad en sus comunidades.

Como parte del proceso, se organizó un foro que permitió generar un espacio de acción social, donde los participantes, con el apoyo de expertos y autoridades locales, discutieron posibles iniciativas para mejorar sus entornos. Entre las propuestas más destacadas, los jóvenes sugirieron la creación de grupos de apoyo entre compañeros, actividades educativas para sensibilizar sobre la no violencia y el fortalecimiento de la participación en espacios comunitarios. Estas propuestas reflejaron un deseo generalizado por ser agentes de cambio y contribuir al bienestar social.

El empoderamiento fue uno de los resultados más significativos de las actividades. Los adolescentes mostraron un notable aumento en su autoestima y confianza en sí mismos. Muchos de ellos expresaron su deseo de involucrarse más activamente en la toma de decisiones dentro de sus comunidades y de trabajar en conjunto con otros jóvenes para generar cambios positivos. Este proceso de empoderamiento fue crucial para fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso social entre los adolescentes, quienes ahora se sienten más capaces de influir en los procesos que afectan sus vidas y su entorno.

Una característica importante de la actividad fue la colaboración interinstitucional, especialmente con el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA). Esta cooperación permitió un intercambio de conocimientos y recursos que enriqueció la experiencia de los participantes y facilitó la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo. La participación de expertos y autoridades locales en los talleres también fue clave para garantizar la pertinencia cultural y la efectividad de las actividades propuestas.

Retos Enfrentados

Diversidad de contextos socioeconómicos: La desinformación o la mala información de algunos participantes llevó a la decisión de estructurar el foro de manera que primero se impartiera el conocimiento básico, asegurando que todos los asistentes estuvieran alineados antes de avanzar a las actividades recreativas, garantizando una comprensión uniforme de los temas.

Desafíos logísticos: La coordinación de recursos, la disponibilidad de personal capacitado y la gestión de los tiempos de los asistentes representaron un reto. Estos aspectos fueron gestionados de manera eficiente para optimizar la ejecución de las actividades y asegurar que se cumpliera con los objetivos del foro.

Desinterés inicial en algunos participantes: Algunos participantes mostraron un desinterés al principio, lo que fue abordado mediante la implementación de actividades dinámicas y atractivas, que lograron captar su atención y fomentar una mayor participación e involucramiento en los temas tratados.

Obstáculos Presentados

- Acceso limitado a recursos y condiciones logísticas

La organización y desarrollo de los grupos focales en áreas rurales y alejadas, como algunas comunidades de Erongarícuaro y Lázaro Cárdenas, presentó dificultades logísticas. En algunos casos, el acceso a las comunidades fue complicado por las condiciones de transporte, la falta de infraestructura adecuada o el aislamiento geográfico, lo que afectó la puntualidad y la asistencia a las sesiones. Además, la falta de recursos materiales adecuados, como materiales didácticos, recursos tecnológicos o espacios apropiados para las actividades, dificultó la ejecución de algunas dinámicas, limitando su impacto y efectividad.

- Resistencia a temas sensibles

Algunos adolescentes mostraron una actitud de resistencia o desconcierto ante ciertos temas, especialmente aquellos relacionados con la violencia y los derechos sexuales y reproductivos. Esto puede haberse debido a la falta de una educación formal previa sobre estos temas en las comunidades, lo que generó un ambiente de desconfianza o incomodidad. El tabú que rodea ciertos aspectos, como la violencia sexual o el embarazo adolescente, dificultó la apertura de los participantes en los debates y el proceso de sensibilización, lo que representó un obstáculo en la consecución de los objetivos planteados para la actividad.

Actividad 7:

Las actividades realizadas en los municipios de Erongarícuaro y Lázaro Cárdenas, Michoacán, consistieron en el establecimiento de mecanismos de seguimiento y difusión para las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA), utilizando redes sociales y plataformas digitales. El objetivo principal fue fortalecer el liderazgo juvenil y fomentar la participación cívica entre los adolescentes a través de la creación de grupos virtuales que permitieran la interacción, organización de proyectos y sensibilización sobre temas sociales relevantes.

Ambas actividades emplearon una metodología participativa que involucró a los adolescentes de manera activa en la creación y gestión de las redes sociales para la difusión de las EFLA. Se realizaron reuniones con autoridades municipales, adultos de la comunidad y los propios adolescentes, donde se establecieron normas y objetivos claros para el uso de las plataformas digitales, asegurando la protección de la identidad de los participantes. Además, se impartieron talleres prácticos sobre el uso básico de redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter y WhatsApp, y herramientas de colaboración como Google Drive. La formación no solo se centró en la parte técnica, sino también en el uso ético y seguro de las redes, promoviendo la reflexión sobre la privacidad y el respeto en el entorno digital.

Uno de los logros más destacados fue el empoderamiento de los jóvenes, quienes, mediante el uso de plataformas digitales, pudieron liderar iniciativas comunitarias, organizar campañas de sensibilización sobre temas como violencia, derechos humanos y salud mental, y coordinar proyectos comunitarios como la limpieza de espacios públicos y actividades recreativas. Este proceso permitió a los adolescentes desarrollar sus habilidades de liderazgo, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su capacidad para influir en su comunidad. Las redes sociales se convirtieron en una herramienta para que los jóvenes no solo compartieran sus logros, sino que también promovieran la participación activa de otras personas, creando un círculo de colaboración y apoyo dentro de sus entornos.

La creación de grupos de apoyo a través de WhatsApp y otras plataformas facilitó la colaboración entre los adolescentes, promoviendo la generación de ideas, la coordinación de acciones y el seguimiento de proyectos de impacto local. Además, se establecieron espacios virtuales seguros

que permitieron a los jóvenes discutir temas sensibles, recibir apoyo psicológico y compartir recursos e información. Este enfoque colaborativo y de apoyo mutuo contribuyó a la creación de un sentido de comunidad, tanto en los jóvenes participantes como en los padres y otros miembros de la comunidad que se involucraron en las actividades.

Las plataformas digitales no solo sirvieron como medios para compartir información, sino también para sensibilizar a la comunidad sobre temas clave que afectan a los adolescentes, como la violencia de género, la equidad de derechos y la salud mental. Las campañas de sensibilización creadas por los jóvenes fueron visibles en las redes sociales, lo que permitió a otros miembros de la comunidad conocer estas problemáticas y, en muchos casos, participar en las acciones emprendidas por los adolescentes. Este proceso de sensibilización se complementó con la movilización de recursos y la colaboración con instituciones locales, lo que facilitó la ejecución de proyectos comunitarios y contribuyó al fortalecimiento del trabajo en equipo.

Retos Enfrentados

Brecha Digital y Acceso Limitado a Tecnologías: Uno de los principales desafíos fue la disparidad en el acceso a internet y tecnologías digitales entre los adolescentes participantes, especialmente en zonas rurales y marginadas. En algunas localidades, la cobertura de internet era limitada o inestable, lo que dificultó la participación plena de todos los jóvenes en las actividades virtuales. Este reto obligó a las actividades a adaptarse, por ejemplo, organizando reuniones presenciales cuando las plataformas digitales no eran accesibles para todos los involucrados.

Resistencia al Uso de Redes Sociales: Algunos adolescentes mostraron inicialmente reticencia al uso de redes sociales como herramienta para la organización comunitaria. Esto se debió en parte al desconocimiento o miedo de usar las plataformas de manera responsable y segura. La capacitación en el uso ético de las redes sociales fue crucial para superar esta barrera, pero la aceptación total de estos medios como herramientas de empoderamiento comunitario requirió tiempo y confianza.

Desafíos en la Protección de la Privacidad y Seguridad: Otro reto importante fue garantizar la seguridad y privacidad de los participantes al compartir información en redes sociales. Si bien se



tomaron medidas como la eliminación de fotografías o la anonimización de los participantes, algunos jóvenes se mostraron preocupados por los riesgos de exponer su identidad en línea, especialmente en plataformas públicas. La creación de espacios seguros y la constante sensibilización sobre el uso ético y responsable de las redes ayudó a mitigar estas preocupaciones, pero aún persisten desafíos en cuanto a la confianza digital.

Obstáculos Presentados

- Sostenibilidad de las Redes Sociales

A pesar del entusiasmo inicial, otro reto fue asegurar la continuidad de las redes sociales como espacios activos y funcionales para la participación. Después de la capacitación inicial y la creación de los grupos en redes, algunos participantes mostraron poca motivación para mantenerlos activos. Esto se debe a la sobrecarga de actividades de los adolescentes, la falta de recursos para gestionar las plataformas de manera constante o la pérdida de interés en el largo plazo. La sostenibilidad de estas iniciativas requiere un compromiso continuo por parte de los líderes comunitarios, facilitadores y los propios jóvenes.

- Adaptación de los Contenidos a la Realidad Local

El proceso de adaptación del manual de las EFLA a las realidades locales de las niñas y adolescentes indígenas y afromexicanas también enfrentó retos. Aunque se logró recoger las opiniones de los jóvenes a través de dinámicas participativas, las diferencias culturales, lingüísticas y sociales hicieron que algunas de las propuestas no fueran fácilmente implementables sin ajustes adicionales. Garantizar que el contenido fuera culturalmente relevante y respetuoso con las tradiciones locales, sin perder el enfoque en los derechos humanos y el empoderamiento, fue un desafío constante.

Actividad 8:

Las actividades realizadas en los municipios de Erongarícuaro y Lázaro Cárdenas, Michoacán, consistieron en la organización de talleres con las participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA), con el objetivo de promover su vinculación con las escuelas y otros espacios comunitarios. Ambas actividades compartieron un enfoque común centrado en el

empoderamiento de las niñas y adolescentes, promoviendo su participación activa en los ámbitos educativos y sociales a través de metodologías participativas.

En ambas localidades, los talleres fueron diseñados bajo un enfoque participativo, utilizando dinámicas de grupo, juegos de roles, y actividades interactivas como simulaciones, debates y reflexiones colectivas. Este enfoque facilitó la reflexión crítica y permitió que las participantes compartieran sus pensamientos y experiencias de manera abierta. El uso de un lenguaje accesible y adaptado a la realidad local permitió que todas las participantes pudieran comprender y discutir los temas tratados, independientemente de su nivel educativo.

Durante los talleres, se abordaron temas fundamentales como la paz, los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos, y la violencia en sus diferentes formas. Las participantes discutieron sobre la importancia de vivir sin violencia y los beneficios de la paz, así como los tipos de violencia (física, psicológica, sexual, económica) y sus consecuencias. A través de actividades prácticas, los participantes reflexionaron sobre cómo la violencia puede manifestarse en su vida cotidiana y aprendieron a identificar mecanismos legales y de apoyo para enfrentarlas.

Uno de los resultados más destacados fue el empoderamiento de las niñas y adolescentes, quienes adquirieron un mayor conocimiento sobre sus derechos y las herramientas necesarias para involucrarse en su comunidad. En ambos municipios, se promovieron acciones concretas como la recuperación de espacios públicos y la creación de proyectos comunitarios, lo que fomentó el liderazgo de las participantes y su integración en actividades sociales. Además, se generaron espacios de intercambio donde las jóvenes pudieron aprender de sus experiencias y las de otros actores educativos y comunitarios, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su autoestima.

En particular, los talleres impulsaron una reflexión profunda sobre la igualdad de género y la importancia de la inclusión en los espacios comunitarios y educativos. Se trabajó para sensibilizar a las participantes sobre el empoderamiento femenino y la toma de decisiones dentro de sus familias, escuelas y comunidades, promoviendo su integración en espacios de liderazgo. Las actividades también contribuyeron a que las participantes desarrollaran habilidades de



colaboración, resolución de problemas y trabajo en equipo, esenciales para su participación activa en sus entornos.

Retos Enfrentados

Diversidad de la audiencia: los participantes presentaron desafíos significativos en el diseño de actividades inclusivas, que fueran tanto accesibles como relevantes para todos.

Estigma y tabúes sobre ciertos temas: Los talleres sobre derechos sexuales y reproductivos y consentimiento enfrentaron inicialmente desafíos debido a los tabúes culturales presentes en la comunidad. Estos tabúes generaban resistencia y vergüenza al hablar de temas considerados sensibles o "prohibidos".

Resistencia a la idea de recuperación de espacios públicos: Algunas personas mostraron desconfianza respecto a las acciones de recuperación de espacios debido a percepciones de inseguridad o la falta de participación en procesos comunitarios previos.

Obstáculos Presentados

- Acceso limitado a recursos y condiciones logísticas

La organización y desarrollo de los talleres en áreas rurales y alejadas, como algunas comunidades de Erongarícuaro y Lázaro Cárdenas, presentó dificultades logísticas. En algunos casos, el acceso a las comunidades fue complicado por las condiciones de transporte, la falta de infraestructura adecuada o el aislamiento geográfico, lo que afectó la puntualidad y la asistencia a las sesiones. Además, la falta de recursos materiales adecuados, como materiales didácticos, recursos tecnológicos o espacios apropiados para las actividades, dificultó la ejecución de algunas dinámicas, limitando su impacto y efectividad.

- Resistencia a temas sensibles

Algunos adolescentes mostraron una actitud de resistencia o desconcierto ante ciertos temas, especialmente aquellos relacionados con la violencia y los derechos sexuales y reproductivos. Esto puede haberse debido a la falta de una educación formal previa sobre estos temas en las comunidades, lo que generó un ambiente de desconfianza o incomodidad. El tabú que rodea



ciertos aspectos, como la violencia sexual o el embarazo adolescente, dificultó la apertura de los participantes en los debates y el proceso de sensibilización, lo que representó un obstáculo en la consecución de los objetivos planteados para la actividad.

MUCPAZ-MF-1 Creación de Redes MUCPAZ en municipios estratégicos para la reconstrucción del tejido social con enfoque de paz, a través de la realización de reuniones de trabajo, instalación de redes, capacitación y la elaboración de un Plan de acción comunitaria.

ACTIVIDADES

Actividad 1:

Las actividades implementadas en los municipios de Tzintzuntzan, Zinapécuaro y Zacapu destacan por su enfoque integral y participativo en el marco de las Redes MUCPAZ. En cada localidad, las acciones estuvieron orientadas hacia la construcción de paz y la disminución de la violencia de género, adaptándose a las necesidades particulares de las comunidades y fomentando el empoderamiento de las mujeres mediante el aprendizaje, la organización y la acción colectiva.

En los tres municipios, las capacitaciones se caracterizaron por emplear metodologías participativas, como dinámicas grupales, juegos de roles, mesas redondas y análisis de casos reales, que facilitaron la comprensión de conceptos clave como la violencia de género, la salud mental y la perspectiva de género. Las exposiciones, complementadas con ejemplos prácticos, permitieron profundizar en el conocimiento de las participantes y conectar los temas abordados con sus contextos cotidianos.

Las sesiones de análisis promovieron la introspección y el intercambio de experiencias entre las participantes, quienes identificaron problemas específicos de sus comunidades, como desigualdad de género, roles sociales limitantes y violencia sistemática. Este espacio también permitió construir conocimiento colectivo, reforzar la autoestima y proyectar soluciones viables desde las propias redes.

En todos los municipios, las Redes MUCPAZ diseñaron e implementaron planes de acción enfocados en combatir la violencia y reconstruir el tejido social. Actividades como la difusión de violentómetros, recuperación de espacios públicos y la realización de bazares fomentaron la



autonomía económica y sensibilizaron a la comunidad sobre la importancia de la igualdad de género. Sin embargo, se observaron diferencias en la disposición de actores locales: mientras que en Tzintzuntzan y Zinapécuaro las autoridades mostraron interés y compromiso, en Zacapu la participación de los actores municipales fue limitada.

La integración y la colaboración con autoridades y otros actores locales fueron esenciales para articular estrategias que respondieran a las necesidades de cada comunidad. Las mujeres participantes adquirieron herramientas para planificar, organizar y ejecutar actividades, lo que fortaleció sus capacidades como líderes comunitarias.

En todos los municipios, se realizaron esfuerzos significativos para promover la participación y la difusión de las Redes MUCPAZ, logrando involucrar a una diversidad de mujeres, incluidas líderes locales, comuneras y parteras. Esta promoción contribuyó a la sostenibilidad de las acciones y al fortalecimiento de los lazos comunitarios.

Los rangos de edad de las mujeres beneficiadas fueron amplios, desde adolescentes hasta adultas mayores, lo que permitió que las acciones abarcaran distintas perspectivas generacionales y reforzaran la inclusión.

Las actividades en los tres municipios compartieron objetivos comunes de construir paz y empoderar a las mujeres mediante el aprendizaje y la acción. A pesar de los retos enfrentados, especialmente en Zacapu, estas iniciativas marcaron un paso significativo hacia la transformación social y la reducción de la violencia de género en las comunidades.

Retos Enfrentados

Diversidad de necesidades comunitarias: Adaptar las herramientas y estrategias a las especificidades de cada comunidad presentó un desafío significativo, ya que las problemáticas y prioridades variaban ampliamente entre los municipios.

Inclusión intergeneracional: Trabajar con un rango de edades tan amplio requirió un esfuerzo adicional para garantizar que las actividades fueran relevantes y accesibles tanto para adolescentes como para mujeres adultas mayores, tomando en cuenta diferencias de experiencia, intereses y conocimientos previos.

Participación de líderes comunitarias: Aunque se logró involucrar a lideresas locales, comuneras y parteras, en algunas comunidades, como Zacapu, la falta de disposición de actores clave y autoridades locales dificultó la integración plena de las redes y el avance de ciertos planes de acción.

Capacitación heterogénea: La diversidad en los niveles educativos y ocupaciones de las participantes implicó retos para diseñar capacitaciones que fueran efectivas para todas, evitando que algunas mujeres se sintieran excluidas o sobrecargadas.

Promoción y difusión: Si bien se realizaron esfuerzos para involucrar a más mujeres y expandir las Redes MUCPAZ, en comunidades menos cohesionadas o con poca organización previa, como Zacapu, fue más complicado alcanzar a una masa crítica de participantes.

Obstáculos Presentados

- Falta de apoyo institucional en Zacapu:

La baja participación de las autoridades locales y la limitada implicación de figuras clave como la directora del Instituto de la Mujer obstaculizaron el desarrollo y ejecución de las estrategias, afectando el alcance y el impacto de las actividades.

- Dificultades para integrar perspectivas diversas:

El rango amplio de edades y la variedad en los niveles educativos y ocupaciones de las participantes hicieron complejo diseñar actividades inclusivas que fueran igualmente efectivas y significativas para todas las mujeres.

- Limitaciones logísticas y de recursos:

La gestión de espacios, materiales y tiempo adecuado para cada comunidad presentó dificultades, especialmente en zonas con infraestructura limitada, lo que afectó la fluidez en la implementación de las acciones planificadas.

Actividad 2:

La creación de las Redes MUCPAZ en los municipios de Tzintzuntzan, Zinapécuaro y Zacapu se caracterizó por una notable diversidad en la composición de las participantes, lo que contribuyó significativamente al éxito y alcance de la iniciativa.

En Tzintzuntzan, 30 mujeres participaron activamente en las sesiones de capacitación y en la ejecución de los planes de acción, con un rango de edades que iba desde los 15 hasta los más de 60 años. Las integrantes representaban una variedad de ocupaciones, como artesanas, empleadas, amas de casa, comerciantes, estudiantes y entrenadoras físicas, lo que aportó una rica diversidad de experiencias y perspectivas. Además, la participación se extendió a municipios cercanos como Cucuchucho, Ihuatzio, Ojo de Agua y El Tigre, lo que amplió el impacto de las redes. La pertenencia cultural purépecha jugó un papel clave en la cohesión social y el fortalecimiento de la identidad comunitaria.

En Zinapécuaro, las mujeres participantes también abarcaban un amplio rango etario, con edades entre los 24 y 60 años. La diversidad educativa fue notable, con participantes desde la primaria hasta la maestría. En cuanto a ocupaciones, la mayoría se dedicaba al hogar, pero también había comerciantes, profesoras, entrenadoras y servidoras públicas. Al igual que en Tzintzuntzan, las mujeres de Zinapécuaro compartían un fuerte arraigo a la cultura purépecha, lo que les permitió fortalecer los lazos comunitarios y tener un enfoque colectivo para trabajar en la paz y la igualdad de género.

En Zacapu, la composición de las redes fue igualmente diversa, con mujeres entre los 15 y 63 años. La mayoría contaba con estudios de bachillerato o preparatoria, y sus ocupaciones se centraban principalmente en labores del hogar y el comercio. A pesar de su diversidad educativa y ocupacional, las participantes compartían un fuerte sentido de pertenencia a la cultura purépecha, lo que les permitió promover actividades en conjunto que respetaban y fortalecían sus tradiciones.

En todos los municipios, la inclusión de mujeres de diferentes edades, niveles educativos y ocupaciones permitió que las redes fueran representativas de las realidades locales, con un enfoque intergeneracional que favoreció el aprendizaje mutuo y la transmisión de saberes. La



identidad cultural purépecha en cada uno de los municipios fue un elemento clave que fortaleció la cohesión y motivó a las participantes a trabajar por el bienestar común, destacándose como un factor central en el desarrollo y ejecución de las actividades de las Redes MUCPAZ.

Esta diversidad en la composición de las redes, sumada a la participación activa de líderes locales, mujeres comuneras y otras figuras de influencia social, promovió un ambiente de inclusión y empoderamiento, contribuyendo al fortalecimiento de la paz y la igualdad de género en las comunidades.

Retos Enfrentados

Limitaciones económicas y logísticas: Muchas mujeres, especialmente en comunidades rurales, se enfrentaron a barreras económicas para asistir a las sesiones y participar activamente en las actividades de las Redes. Estas dificultades incluyeron falta de transporte, recursos materiales, o tiempo debido a responsabilidades familiares y laborales.

Falta de apoyo institucional: En Zacapu, la escasa participación de las autoridades locales complicó la ejecución de los planes de acción y limitó el alcance de las iniciativas que requerían respaldo gubernamental o comunitario.

Resistencia cultural y social: A pesar del compromiso de las participantes, algunas enfrentaron actitudes de desconfianza o resistencia dentro de sus comunidades hacia los objetivos de las Redes MUCPAZ, especialmente en temas de igualdad de género y empoderamiento.

Falta de experiencia previa en liderazgo comunitario: Aunque muchas mujeres asumieron roles de liderazgo por primera vez, la carencia de experiencia inicial fue un obstáculo para organizar y ejecutar actividades de forma eficaz, lo que requirió capacitación constante y refuerzo.

Obstáculos Presentados

- Falta de apoyo institucional en Zacapu:

La baja participación de las autoridades locales y la limitada implicación de figuras clave como la directora del Instituto de la Mujer obstaculizaron el desarrollo y ejecución de las estrategias, afectando el alcance y el impacto de las actividades.



- Dificultades para integrar perspectivas diversas:

El rango amplio de edades y la variedad en los niveles educativos y ocupaciones de las participantes hicieron complejo diseñar actividades inclusivas que fueran igualmente efectivas y significativas para todas las mujeres.

- Limitaciones logísticas y de recursos:

La gestión de espacios, materiales y tiempo adecuado para cada comunidad presentó dificultades, especialmente en zonas con infraestructura limitada, lo que afectó la fluidez en la implementación de las acciones planificadas.

Actividad 3:

Los planes de acción comunitaria implementados en los municipios de Tzintzuntzan, Zinapécuaro y Zacapu reflejaron un impacto profundo y transformador en las mujeres participantes y en sus comunidades. Estas acciones no solo consolidaron redes de apoyo entre las mujeres, sino que también fomentaron su empoderamiento, contribuyendo significativamente a la sensibilización y reducción de las desigualdades de género y violencia en sus entornos.

En Tzintzuntzan, las actividades comunitarias demostraron ser un catalizador para la unión y el trabajo colaborativo. A pesar de las limitaciones personales de algunas integrantes, como problemas de salud o diferencias en ocupaciones, el grupo mantuvo un espíritu solidario que se reflejó en su activa participación. Las mujeres contribuyeron decorando espacios, organizando actividades de venta y recuperando lugares emblemáticos de la comunidad, acciones que no solo embellecieron el entorno, sino que también fomentaron un sentido de pertenencia y orgullo colectivo.

Estas actividades generaron resultados tangibles, como ingresos económicos adicionales y beneficios intangibles, como la satisfacción emocional y psicológica. Las mujeres experimentaron una mayor motivación y entusiasmo para continuar organizando y participando en acciones comunitarias. Además, el éxito de las actividades despertó el interés de las autoridades locales, quienes expresaron su intención de apoyar futuros planes de acción. Este respaldo institucional es clave para la sostenibilidad de las redes.



Por último, se destacaron nuevas estrategias orientadas a reducir la violencia de género y a potenciar la independencia económica a través de la promoción y venta de productos y artesanías, fortaleciendo el rol de las mujeres como agentes económicas en la comunidad.

En Zinapécuaro, las participantes lograron asimilar y aplicar de manera efectiva la información y las herramientas proporcionadas durante las actividades. Uno de los logros más destacados fue la identificación de situaciones de violencia en sus entornos personales y comunitarios, junto con el desarrollo de estrategias psicológicas para enfrentarlas. Las participantes se comprometieron a implementar estas herramientas, comenzando en sus hogares y expandiendo el impacto hacia la comunidad en general.

Además, se diseñaron estrategias para fomentar la independencia económica de las mujeres, reconociendo que esta es una pieza clave para romper ciclos de violencia. También se discutieron métodos para difundir los conocimientos adquiridos, asegurando un alcance más amplio y promoviendo un cambio cultural que beneficie a la comunidad en su totalidad. Las participantes fortalecieron su capacidad para actuar como líderes en sus entornos, sembrando las bases para un cambio social duradero.

En Zacapu, las Redes MUCPAZ avanzaron significativamente en la consolidación de un movimiento comunitario enfocado en la construcción de paz y la erradicación de la violencia de género. Las mujeres identificaron estrategias para visibilizar las diferentes formas de violencia y sensibilizar a la población del municipio sobre estos temas, con el objetivo de promover un cambio cultural y social.

Se acordaron fechas y horarios para reuniones de seguimiento, capacitaciones y actividades comunitarias, lo que demuestra un compromiso colectivo por mantener la continuidad del trabajo en las redes. Entre las propuestas destacadas, se encuentra la realización de talleres en temas de interés específico, adaptados a las necesidades detectadas en la comunidad, que les permitirán replicar los conocimientos adquiridos y atender problemáticas locales de manera efectiva.



Las participantes reflexionaron sobre cómo las diferencias de género influyen en los roles sociales y actividades dentro de su comunidad, lo que les permitió adquirir una perspectiva crítica y proactiva. Este proceso de reflexión fortaleció su determinación para continuar invitando a más mujeres a formar parte de las redes, asegurando un impacto creciente en el municipio.

En conjunto, los resultados de los planes de acción comunitaria revelan un progreso significativo hacia la construcción de comunidades más equitativas, seguras y resilientes. Las actividades no solo fortalecieron a las mujeres como individuos, sino que también promovieron la cohesión social, el empoderamiento colectivo y la visibilización de problemáticas que históricamente han afectado a las mujeres.

El apoyo institucional y comunitario, sumado al compromiso de las participantes, destaca como un factor clave para la sostenibilidad de estas acciones. Las Redes MUCPAZ en los tres municipios se han consolidado como espacios de transformación y liderazgo femenino, marcando un camino hacia una sociedad más justa e inclusiva.

Retos Enfrentados

Diversidad de ocupaciones y limitaciones personales: En municipios como Tzintzuntzan, algunas participantes enfrentaron dificultades para integrarse plenamente en todas las actividades debido a cuestiones de salud, responsabilidades laborales o limitaciones personales. Estas diferencias requirieron una adaptación constante en la organización de las actividades, lo que implicó un esfuerzo adicional para mantener la cohesión grupal y garantizar la participación activa de todas.

Visibilización de la violencia y cambio cultural: Aunque se lograron avances importantes, persistieron desafíos relacionados con la sensibilización sobre la violencia de género. En municipios como Zacapu, se observó resistencia inicial a aceptar y abordar estos temas, reflejando la necesidad de un enfoque continuo y sostenido para cambiar actitudes y comportamientos profundamente arraigados en la comunidad.

Dificultades en la continuidad y el seguimiento: Mantener la continuidad de las actividades y la motivación de las participantes fue un reto constante. Las responsabilidades personales y

laborales, junto con la falta de acceso a recursos, amenazaron la sostenibilidad de las iniciativas. Este desafío resaltó la importancia de establecer un apoyo institucional sólido y de organizar cronogramas flexibles y accesibles para todas.

Obstáculos Presentados

- Limitaciones de recursos materiales y económicos

La falta de materiales suficientes y un presupuesto restringido dificultaron la organización y ejecución de algunas actividades planificadas. Las participantes tuvieron que buscar alternativas, como donaciones y aportaciones personales, para cubrir las necesidades básicas de las acciones comunitarias.

- Resistencia al cambio cultural

En varias comunidades, se observó resistencia inicial para aceptar los temas relacionados con la violencia de género y la desigualdad. Esto reflejó una barrera sociocultural importante, que requirió un esfuerzo adicional para sensibilizar a la población y fomentar una mayor aceptación de las iniciativas propuestas.

- Participación inconsistente

Aunque hubo un alto nivel de compromiso por parte de muchas mujeres, otras enfrentaron dificultades para asistir regularmente debido a responsabilidades personales, laborales o familiares. Esto afectó la continuidad de los planes y generó desafíos para mantener la cohesión y la eficacia de las Redes MUCPAZ.

Actividad 4:

Los planes de acción comunitaria implementados en los municipios de Tzintzuntzan, Zinapécuaro y Zacapu reflejaron un impacto profundo y transformador en las mujeres participantes y en sus comunidades. Estas acciones no solo consolidaron redes de apoyo entre las mujeres, sino que también fomentaron su empoderamiento, contribuyendo significativamente a la sensibilización y reducción de las desigualdades de género y violencia en sus entornos.

En Tzintzuntzan, las actividades comunitarias demostraron ser un catalizador para la unión y el trabajo colaborativo. A pesar de las limitaciones personales de algunas integrantes, como



problemas de salud o diferencias en ocupaciones, el grupo mantuvo un espíritu solidario que se reflejó en su activa participación. Las mujeres contribuyeron decorando espacios, organizando actividades de venta y recuperando lugares emblemáticos de la comunidad, acciones que no solo embellecieron el entorno, sino que también fomentaron un sentido de pertenencia y orgullo colectivo.

Estas actividades generaron resultados tangibles, como ingresos económicos adicionales y beneficios intangibles, como la satisfacción emocional y psicológica. Las mujeres experimentaron una mayor motivación y entusiasmo para continuar organizando y participando en acciones comunitarias. Además, el éxito de las actividades despertó el interés de las autoridades locales, quienes expresaron su intención de apoyar futuros planes de acción. Este respaldo institucional es clave para la sostenibilidad de las redes.

Por último, se destacaron nuevas estrategias orientadas a reducir la violencia de género y a potenciar la independencia económica a través de la promoción y venta de productos y artesanías, fortaleciendo el rol de las mujeres como agentes económicas en la comunidad.

En Zinapécuaro, las participantes lograron asimilar y aplicar de manera efectiva la información y las herramientas proporcionadas durante las actividades. Uno de los logros más destacados fue la identificación de situaciones de violencia en sus entornos personales y comunitarios, junto con el desarrollo de estrategias psicológicas para enfrentarlas. Las participantes se comprometieron a implementar estas herramientas, comenzando en sus hogares y expandiendo el impacto hacia la comunidad en general.

Además, se diseñaron estrategias para fomentar la independencia económica de las mujeres, reconociendo que esta es una pieza clave para romper ciclos de violencia. También se discutieron métodos para difundir los conocimientos adquiridos, asegurando un alcance más amplio y promoviendo un cambio cultural que beneficie a la comunidad en su totalidad. Las participantes fortalecieron su capacidad para actuar como líderes en sus entornos, sembrando las bases para un cambio social duradero.



En Zacapu, las Redes MUCPAZ avanzaron significativamente en la consolidación de un movimiento comunitario enfocado en la construcción de paz y la erradicación de la violencia de género. Las mujeres identificaron estrategias para visibilizar las diferentes formas de violencia y sensibilizar a la población del municipio sobre estos temas, con el objetivo de promover un cambio cultural y social.

Se acordaron fechas y horarios para reuniones de seguimiento, capacitaciones y actividades comunitarias, lo que demuestra un compromiso colectivo por mantener la continuidad del trabajo en las redes. Entre las propuestas destacadas, se encuentra la realización de talleres en temas de interés específico, adaptados a las necesidades detectadas en la comunidad, que les permitirán replicar los conocimientos adquiridos y atender problemáticas locales de manera efectiva.

Las participantes reflexionaron sobre cómo las diferencias de género influyen en los roles sociales y actividades dentro de su comunidad, lo que les permitió adquirir una perspectiva crítica y proactiva. Este proceso de reflexión fortaleció su determinación para continuar invitando a más mujeres a formar parte de las redes, asegurando un impacto creciente en el municipio.

En conjunto, los resultados de los planes de acción comunitaria revelan un progreso significativo hacia la construcción de comunidades más equitativas, seguras y resilientes. Las actividades no solo fortalecieron a las mujeres como individuos, sino que también promovieron la cohesión social, el empoderamiento colectivo y la visibilización de problemáticas que históricamente han afectado a las mujeres.

El apoyo institucional y comunitario, sumado al compromiso de las participantes, destaca como un factor clave para la sostenibilidad de estas acciones. Las Redes MUCPAZ en los tres municipios se han consolidado como espacios de transformación y liderazgo femenino, marcando un camino hacia una sociedad más justa e inclusiva.

Retos Enfrentados

Diversidad de ocupaciones y limitaciones personales: En municipios como Tzintzuntzan, algunas participantes enfrentaron dificultades para integrarse plenamente en todas las actividades



debido a cuestiones de salud, responsabilidades laborales o limitaciones personales. Estas diferencias requirieron una adaptación constante en la organización de las actividades, lo que implicó un esfuerzo adicional para mantener la cohesión grupal y garantizar la participación activa de todas.

Visibilización de la violencia y cambio cultural: Aunque se lograron avances importantes, persistieron desafíos relacionados con la sensibilización sobre la violencia de género. En municipios como Zacapu, se observó resistencia inicial a aceptar y abordar estos temas, reflejando la necesidad de un enfoque continuo y sostenido para cambiar actitudes y comportamientos profundamente arraigados en la comunidad.

Dificultades en la continuidad y el seguimiento: Mantener la continuidad de las actividades y la motivación de las participantes fue un reto constante. Las responsabilidades personales y laborales, junto con la falta de acceso a recursos, amenazaron la sostenibilidad de las iniciativas. Este desafío resaltó la importancia de establecer un apoyo institucional sólido y de organizar cronogramas flexibles y accesibles para todas.

Obstáculos Presentados

- Limitaciones de recursos materiales y económicos

La falta de materiales suficientes y un presupuesto restringido dificultaron la organización y ejecución de algunas actividades planificadas. Las participantes tuvieron que buscar alternativas, como donaciones y aportaciones personales, para cubrir las necesidades básicas de las acciones comunitarias.

- Resistencia al cambio cultural

En varias comunidades, se observó resistencia inicial para aceptar los temas relacionados con la violencia de género y la desigualdad. Esto reflejó una barrera sociocultural importante, que requirió un esfuerzo adicional para sensibilizar a la población y fomentar una mayor aceptación de las iniciativas propuestas.

- Participación inconsistente



Aunque hubo un alto nivel de compromiso por parte de muchas mujeres, otras enfrentaron dificultades para asistir regularmente debido a responsabilidades personales, laborales o familiares. Esto afectó la continuidad de los planes y generó desafíos para mantener la cohesión y la eficacia de las Redes MUCPAZ.

MUCPAZ-MF-2 Fortalecimiento de las Redes de Mujeres Constructoras de Paz a través de la elaboración del Plan de acción comunitaria, capacitación especializada, formación como replicadoras y un foro público.

ACTIVIDADES

Actividad 1

Se consiguió acompañar y asesorar a las integrantes de la Red de Mujeres Constructoras de Paz (MUCPAZ) en la implementación de al menos tres planes de acción comunitaria. Esta acción no solo buscó empoderar a las participantes, sino también generar un impacto tangible en la comunidad, promoviendo una cultura de paz y fomentando la participación activa de las mujeres en los procesos de transformación social, en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Se logró el acompañamiento durante la ejecución de tres planes de acción comunitaria implementados de manera exitosa, los cuales fueron, informar sobre las desigualdades sociales, violencia de género, abandono de personas mayores, crear estrategias de prevención y la reactivación de espacios perdidos.

Se logró un incremento en la participación e integración de más mujeres en la construcción de la red, así como en el compromiso de las autoridades locales, como lo es el INMUJER, DIF, Seguridad Pública y educación pública con el fin de apoyar los proyectos comunitarios.

En materia de apropiación de espacios, se logró mejorar los vínculos con los ayuntamientos de Zinapécuaro y Zacapu, con el fin de lograr espacios públicos más seguros en compañía de mayor presencia de seguridad pública.



Retos Enfrentados:

En las comunidades indígenas y el municipio, el machismo y los usos y costumbres tradicionales dificultaron inicialmente la vinculación entre las Redes MUCPAZ y las autoridades locales, así como con otros actores clave.

Algunas autoridades locales y comunales mostraron desconfianza o falta de compromiso al inicio del proceso, lo que dificultó el avance en la apropiación de espacios y la implementación de acciones conjuntas.

Obstáculos Presentados:

Las diferentes perspectivas o intereses entre las mujeres de la red pueden complicar la priorización de temas a abordar, las replicadoras encontraron resistencia al tratar de involucrar a otros sectores de la comunidad.

Actividad 2

En los municipios de Zinapécuaro y Zacapu se utilizó la metodología basada en procesos de formación y sensibilización hacia las integrantes de las Redes de Mujeres constructoras de Paz, así como en los criterios rectores de las estrategias y particularmente en esta actividad se tomó como base y medio orientador el documento “Paso a Paso MUCPAZ”. Guía para la implementación de las Redes MUCPAZ. Los temas presentados responden a las necesidades teóricas, con los que las Redes pueden enriquecer su trabajo en su comunidad.

Se ofreció información y ejercicios prácticos a las integrantes, que les permitan lograr aprendizajes más significativos y de mayor comprensión para cada una de ellas, se plantean situaciones de casos concretos, respecto de los temas en cuestión, que les permita realizar análisis e identificación, y de esta manera puedan compartir desde su experiencia de vida. El proceso de capacitación es un trabajo que se realiza en grupos, donde se debaten los temas de manera respetuosa y sin juzgar a las compañeras, ya que esto se genera en un ambiente de confianza y seguro para ellas.

La metodología que se utilizó para el estudio de los casos es teórico-práctico, haciendo uso de materiales didácticos y audiovisuales, entre otros más.

Retos Enfrentados:

Reconstrucción del tejido social Si bien se lograron avances, el trabajo para fortalecer las relaciones comunitarias y fomentar un diálogo equitativo sigue siendo un proceso lento y continuo.

Obstáculos Presentados

La falta de confianza en ellas mismas, de ser capaces de cumplir con los objetivos que ellas mismas se plantearon en su Plan de Acción Comunitaria, así como la falta de más apoyo y acompañamiento por parte de las autoridades tanto locales, implementadoras y comunales, y la inseguridad y el machismo que todavía se vive en su municipio, principalmente en su comunidades, frena la plenitud de las reuniones de trabajo.

Actividad 3

Se organizaron talleres y charlas educativas sobre educación sexual integral en escuelas, centros comunitarios y espacios de trabajo con jóvenes y padres de familia en los municipios de Zinapécuaro y Zacapu. Estos espacios promovieron la importancia de la prevención del embarazo adolescente y el respeto a los derechos sexuales y reproductivos, brindando información clara y accesible para todos los participantes.

Asimismo, se abordaron diversas estrategias orientadas a fomentar la independencia económica de las mujeres, lo cual es clave para su autonomía y empoderamiento. Estas estrategias incluyeron el impulso a proyectos productivos, el acceso a programas de capacitación y formación laboral, y el fortalecimiento de habilidades para que las mujeres puedan generar ingresos de forma independiente.

A través de la capacitación, las mujeres integrantes de las Redes MUCPAZ podrán crear estrategias en el intercambio de experiencias, dicha acción les servirá para conectar con otras mujeres, creando lazos de ayuda, llenos de empatía y sororidad entre ellas. La información obtenida a través de la capacitación les servirá para formarse como replicadoras y mediante

distintas actividades podrán multiplicar y transferir conocimientos a nuevas mujeres de su comunidad y de comunidades vecinas.

Las integrantes obtuvieron las técnicas e información suficientes para desarrollar un plan de multiplicación de redes, diseñaron planes de acción y la forma de implementarlos, con el objetivo de crear redes nuevas y alianzas con otras redes.

Retos Enfrentados

Durante las actividades de capacitación, las mujeres enfrentaron la resistencia de algunas comunidades que no comprendían ni valoraban el rol activo de las mujeres en la construcción de la paz, la falta de reconocimiento del trabajo de las mujeres en los procesos de resolución de conflictos y la construcción de paz fue un reto significativo, que se reflejó en la dificultad para involucrar a todos los actores de la comunidad, así como varias mujeres compartieron cómo la violencia estructural afectaba su participación activa, las amenazas directas de violencia en algunos casos, así como los roles tradicionales que las limitaban, hicieron más complicado que pudieran concentrarse plenamente en los procesos de formación y replicación de conocimientos, lo que también dificultó su empoderamiento en las comunidades.

Obstáculos Presentados

A pesar de los esfuerzos por capacitar a las mujeres, muchas de ellas seguían enfrentando obstáculos derivados de la profunda desigualdad de género presente en sus comunidades, algunas tuvieron dificultades para aplicar lo aprendido, debido a que no siempre recibían el apoyo necesario de sus familias o de los líderes comunitarios, quienes a veces cuestionaban su rol como líderes de cambio.



Tabla estadística global

Tabla estadística por sexo:

METAS	10-14			15-19			20-24			25-29			30-34			35-39			40-50			50-60			Más de 60			Total					
	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B			
MF - 1	610	198	0	106	34	0	3	2	0	2	2	0	6	3	0	12	4	0	16	10	0	7	7	0	0	0	0	2	0	0	762	262	0
MF - 2	639	260	0	379	98	0	25	6	0	27	9	0	38	8	0	36	11	0	59	19	0	21	2	0	22	8	0	1246	421	0			
MF - 4	287	108	0	81	59	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	376	171	0			
MUCPAZ - MF - 1	0	0	0	76	0	0	56	8	0	52	0	0	40	0	0	32	0	0	64	0	0	44	0	0	16	0	0	380	8	0			
MUCPAZ - MF - 2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	36	0	0	21	0	0	18	0	0	27	0	0	21	0	0	9	0	0	138	0	0			
TOTAL	1536	566	0	645	191	0	88	17	0	117	12	0	106	11	0	100	17	0	168	29	0	94	9	0	48	10	0						

M= Mujer
H= Hombre
N/B= Persona no binaria

Tabla estadística : población Indígena y/o afroamericana

METAS	10-14			15-19			20-24			25-29			30-34			35-39			40-50			50-60			Más de 60			Total		
	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A
MF - 1	117	691	0	12	128	0	5	0	0	4	0	0	9	0	0	16	0	0	26	0	0	14	0	0	2	0	0	129	895	0
MF - 2	0	899	0	477	0	0	31	0	0	34	0	0	46	0	0	48	0	0	79	0	0	23	0	0	1	29	0	1666	0	0
MF - 4	91	304	0	5	135	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	103	444	0
MUCPAZ - MF - 1	0	0	0	8	68	0	8	60	0	12	36	0	40	0	0	4	28	0	8	56	0	4	40	0	0	16	0	44	344	0
MUCPAZ - MF - 2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	33	0	0	0	0	6	12	0	3	24	0	6	15	0	0	9	0	18	120	0
TOTAL	208	1894	0	25	811	0	9	100	0	15	108	0	1	116	0	12	106	0	12	186	0	11	92	0	2	56	0			

I: Indígena
NI: No Indígena
A: afroamericano (a)